

## ***Pedagógiai szakmai ellenőrzés 2023***

2023. február Intézményi tanfelügyelet - gimnázium

### **1. Pedagógiai folyamatok**

Fejleszthető tevékenységek:

A fenntartó által kért éves beszámoló formai átgondolása, amely részletesebb elemzést és az eredményesség jobb bemutatását tenné lehetővé. Az intézmény elkészíti az intézményi önértékelés szempontrendszeréhez igazodó statisztikai kimutatásokat (pl. tantárgyi statisztikák, az egyes érettségi vizsgatárgyak eredményei), ezeket célszerű lenne az éves, fenntartónak küldött beszámoló részévé tenni. A gimnáziumi képzés eredményességének áttekinthetősége érdekében a gimnáziumi és általános iskolai osztályok eredményeinek külön megjelenítése a statisztikai mutatókban az iskolai szint helyett (külön az általános iskolai osztályok és a gimnáziumi osztályok összesített eredményei tanulmányi átlag, tantárgyi mutatók stb. tekintetében). A tanmenet szerinti haladás ellenőrzésének beépítése a belső ellenőrzési tervbe.

Kiemelkedő tevékenységek:

A művészeti nevelés fontosságának megtartása mellett a közismereti tárgyak magas színvonalú oktatása. Az intézményben működő munkaközösségek közötti szakmai-módszertani együttműködés, a belső tudásmeosztás gyakorlata. A pályázatok nyújtotta lehetőségek kihasználása, az azok nyújtotta lehetőségek kiaknázására történő ösztönzés.

### **2. Személyiség- és közösségfejlesztés**

Fejleszthető tevékenységek:

Fejleszthető tevékenység nem került megállapításra.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézményben kiemelkedő a közösségfejlesztés és a személyiségfejlesztésre irányuló feladatok megvalósítása, illetve az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása. Kiemelt figyelmet fordítanak az önálló tanulás támogatására, az érzelmi intelligencia fejlesztésére és a széleskörű műveltséget adó képzésre.

### **3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények**

Fejleszthető tevékenységek:

Fejleszthető tevékenység nem került megállapításra.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény elkötelezettsége a művészeti nevelés mellett, amely a napjainkban egyre fontosabbnak tekintett érzelmi intelligenciára történő nevelésben kulcsfontosságú szerepet tölt be, továbbá az elkötelezettség az országos méréseken elért eredmények megtartása és javítása iránt.

### **4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

Fejleszthető tevékenységek:

Néhány kevésbé érdeklődő kolléga motiválása, az egyenletesebb és optimálisabb terhelés a kollégák között, a tudásmegosztásba való aktívabb bekapcsolásuk.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézményben az egyes szakmai közösségeken, munkaközösségeken belül és között kiemelkedő az együttműködés, és magas színvonalú a szakmai műhelymunka. Az intézmény példaértékűen támogatja a pedagógusok továbbképzéseken való részvételét, szakmai fejlődését. Az intézményben magas színvonalon zajlik a kétirányú információáramlás

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Fejleszthető tevékenységek:

A külső szakmai partnerek beazonosításának dokumentálása és hozzá kapcsolódóan tartalomleírás elkészítése. A külső partnerek elégedettségének megismerése elégedettségméréssel és ennek dokumentálása, visszacsatolása.

Kiemelkedő tevékenységek:

Kiterjedt partneri körrel rendelkezik az iskola a speciális szakmai profiljából adódóan is, kiemelkedő az ének-zenei képzés és a kórusuk szerepe. A szakmai művészeti szervezetek esetében releváns regionális, országos szerepkörrel is rendelkezik, emellett helyi szinten a társadalmi szerepvállalása is kiemelkedő (fesztiválok, szakmai rendezvények és napok) és közéleti tevékenysége is elismert (rendezvények).

6. A pedagógiai működés feltételei

Fejleszthető tevékenységek:

Az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása. Szükség lenne egy tanári konyhára, közösségi térre a pedagógusok számára. A meglévő infrastruktúra állapotának megőrzésére, javítására több anyagi támogatásra lenne szükség.

Kiemelkedő tevékenységek:

Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra jellemzi az intézményt, ahol a pedagógusok kreatívak és innovatívak. Az intézmény kiemelt figyelmet fordít a hagyományápolásra, hagyományteremtésre.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

Fejleszthető tevékenységek:

Fejleszthető tevékenység nem került megállapításra.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazott célok koherensek az ide vonatkozó törvényi szabályozó dokumentumokban megfogalmazott elvárásokkal. Az intézmény folyamatosan követi a változásokat, és alkalmazkodik a helyi igényekhez, szem előtt tartja a hagyományok ápolását. Céljait világosan fogalmazza meg, az értékelések eredményeinek tükrében gyorsan reagál a változásokra és a felmerülő igényekre.

## ***A 2022-23-as tanévben újabb 2 pedagógus és intézményvezetői tanfelügyelet volt. Ezek megállapításai***

1.

Pedagógiai módszertani felkészültség

Fejleszthető tevékenységek:

Szakszerű fogalomhasználatát a NAT 2020 követelményeihez kell igazítani.

A tanóra céljának, feladatainak elérését szolgáló módszerek, eszközök kiválasztásának átgondolása, tudatosabb tervező tevékenység.

Kiemelkedő tevékenységek:

A bemutató órán látottak alapján sokrétű módszertani tudással rendelkeznek. A választott módszerek megfelelnek a tanulók életkori sajátosságainak és a szaktárgyi sajátosságoknak. Kihhasználja a gyerekek előzetes tudását, más műveltségterület ismereteire is épít.

Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

Fejleszthető tevékenységek:

Az adott pedagógiai céloknak megfelelő stratégiákat, folyamatot, munkaformát, módszereket, eszközöket egységben nem tervezi meg.

Pedagógiai munkájának éves szintű tervezése hiányos, és nem igazodik megfelelően a NAT 2020-as előírásaihoz.

Személyre szabott értékelést ritkán alkalmaz.

A pedagógus egyaránt alkalmaz egyéni, páros, és csoportos tanulásszervezési módokat, de a tanulók egyéni képességeire fejlesztő hatású alkalmazható és szükséges differenciálást nem láttunk. Az óramegbeszélésen sem kaptunk erre vonatkozóan konkrét választ.

A tervezés átgondoltabbá tétele, rendszerben való gondolkodás, ok-okozati összefüggések vizsgálata, cél-és feladatrendszerhez illő stratégiai kidolgozása. Tervező, elemző, értékeő, visszacsatoló szemlélet kialakítása.

A tanulók adottságaihoz, képességeihez jobban alkalmazkodó, differenciált tanítási-tanulási folyamat gyakoribb tervezése.

Kiemelkedő tevékenységek:

A látott órákon a cselekvésre épülő tapasztalatszerzésre, illetve az ismeretek rögzítésére is láttunk példákat. Ilyenek voltak például az eljátszás, kirakás.

Tudatosan törekedett a tanulók motiválására a látott órákon, sokszínű feladatokkal fenntartja a tanulók érdeklődését. Változatos szemléltetést tervezett és alkalmazott.

A tanterem elrendezésében a pedagógus megteremti a szociális tanulás lehetőségét. Páros és csoportmunkában is dolgoztak a gyerekek a látott órákon.

A tanulás támogatása

Fejleszthető tevékenységek:

A tanteremrendezés, a csoportalkotás szempontjai a tanulók egyéni céljainak és szükségleteinek sajátosságait veszi alapul. A tanulásszervezési eljárások átgondoltabb, tudatos alkalmazása.

A tanulási problémákkal küzdő tanulók megsegítésére az órákon nagyon csekély próbálkozást láttunk. Az interjúból kiderült, hogy az egyéni megsegítés a napköziben történik, vagy fejlesztő pedagógus bevonásával.

IKT eszközök alkalmazását nem láttuk az órán, a terem sajátosságaiból adódóan. Az infokommunikációs eszközök használati módjainak keresése.

Kiemelkedő tevékenységek:

A tanulók hibázásait a tanítás-tanulás folyamatának szerves részeként kezeli.

Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését. A tanterem dekorálásával, az igényes, tanulást támogató motiváló illusztrációk használatával példaértékű szemléltetést láthattunk a tanórákon.

Az órán és az interjúban is hallhattuk, hogy a pedagógus számára fontos az alapos ismeret elsajátíttatás. Ezt támasztja alá a feladatválasztása, a kérdéses kultúrája, több megoldási lehetőség hangsúlyozása.

A tanulók számára megnyugtató, elfogadó légkört biztosít. Barátságos, halk hangjával bizalmat kelt bennük.

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

Fejleszthető tevékenységek:

Az együttnevelés keretei között nem talál megfelelő módot az egyéni fejlesztés lehetőségeinek megteremtésére. A tanulási nehézségekkel küzdő tanítványait korrepetálja, és fejlesztő pedagógus segítségét veszi igénybe. Differenciált tanulói foglalkoztatás sokrétű alkalmazása.

Kiemelkedő tevékenységek:

Pozitív érzelmekkel viszonyul tanítványaihoz. Elfogadja a tanulók személyiségét. Változatos pedagógiai helyzetek elé állítja a tanulókat. Sokféle tevékenykedtető feladatot ad a gyerekeknek.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, fenntarthatóság szempontjainak figyelembevétele, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

Fejleszthető tevékenységek:

Az önálló konfliktuskezelés módszereinek elsajátításában további tapasztalatokat kell még szereznie.

A közösségfejlesztés folyamatának, módszereinek és eszközeinek mélyebb megismerése, a csoportdinamika háttérben megbúvó mozgatóerők tudatos feltárása. A közösség struktúrájának különböző eszközökkel történő feltárása, fejlesztése.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az interjú során a pedagógus elmondta, hogy a csoportjának tagjaival már az óvodásoknak tartott foglalkozásokon ismerkedik. A közösség fejlesztését tartja az egyik erősségének.

Az osztályon belüli egymást elfogadó, egymást tiszteletben tartó légkör megteremtése.

Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

Fejleszthető tevékenységek:

Az interjúban beszámolt arról, hogy a tanulók értékelésének adatait elemzi, és ez képezi alapját a további munkának. Egyéni fejlesztési célok, feladatok nem szerepeltek a dokumentumokban.

A tanulói füzetekben látszik, hogy a tollbamondásokat minden esetben javítja, de javíttatásukban már nem következetes.

A tanulók önértékelésének fejlesztésére irányuló módszerek kidolgozása, alkalmazása, beillesztése a napi gyakorlatba. Az ellenőrzés eredményének elemzésén alapuló cél - és feladatmeghatározás.

Kiemelkedő tevékenységek:

A tanulók értékelésének szempontjai ismertek a gyerekek és a szülők számára egyaránt. A tanórán hallott visszajelzései rövidek, tömörek voltak. A tanulók megnyilvánulásait rendszeresen értékeli.

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

Fejleszthető tevékenységek:

Nyelvhasználata szakmai szempontból nem felel meg a NAT 2020-as követelményeinek.

Önfejlesztés a tudatosabb pedagógiai tevékenység terén. Szakmai nyelvezetének pontosítása, a dokumentumok elkészítésének nyelvezete, formai követelmények megismerése.

Kiemelkedő tevékenységek:

A tanórákon nyugodt kommunikációs helyzeteket teremt. Érthetően, a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál.

Együttműködés a munkatársakkal, szülőkkel, tanítványokkal. Elősegíti a diákok egymás közötti kommunikációjának fejlődését.

Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Fejleszthető tevékenységek:

Tudásának modernizálására nagy szükség lenne. Az interjúból kitűnik, hogy ismeri korlátait, törekszik új lehetőségek felkutatására.

A köznevelésben zajló változások figyelemmel kísérése. Új tanítási-tanulási módszerek, eszközök megismerése és beépítése a napi gyakorlatba. Bátrabb kezdeményezőkedv.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az együttműködés folyamatos pedagógus társaival, munkaközösségével, segítő munkatársakkal. Szívesen vesz részt intézményi innovációkban, pályázatok megvalósításában.

A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja

Fejleszthető tevékenységek:

A személyes felelősségvállalás, a tanulói magatartás - és szemléletformálás továbbra is erősíthető osztályprogramokkal a fenntarthatóság érdekében..

Kiemelkedő tevékenységek:

Saját példáján keresztül biztosítja a helyes tanulói magatartás kialakulását.

## 2. Pedagógiai módszertani felkészültség

Fejleszthető tevékenységek:

Fejlesztendő területet nem találtunk. Jelenlegi módszertani felkészültsége magas minőségének megtartása.

Kiemelkedő tevékenységek:

Kiemelkedő választékos, empátikus kommunikációja és tanulásirányítási technikája. Megfelelő módszereket, eszközöket használ a tanulók motiválására, tudásának gyarapítására, ismereteik bővítésére, rendszerezésére. Az ének-zene területtel (ami az iskolai pedagógiai program szerint kimelet területe az osztálynak) kimagaslóan jó tantárgyi kapcsolódást alkalmaz.

Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

Fejleszthető tevékenységek:

A tanulók előzetes tudásának, speciális igényeinek, és a szociális tanulás lehetőségeinek figyelembe vételével differenciált tanítási-tanulási folyamatok tervezése. Konkrét személyreszabott célkitűzések megfogalmazása a különleges bánásmódot igénylő tanulók tekintetében.

Kiemelkedő tevékenységek:

Tervei az iskola Pedagógiai Programjához kapcsolódnak, rendszerszemléletet tükröznek, teljes mértékben figyelembe veszi osztálya igényeit.

A tanulás támogatása

Fejleszthető tevékenységek:

A pedagógus jelenlegi magas minőségű, a tanulás támogatásához való hozzáállásának fenntartása.

Kiemelkedő tevékenységek:

A személyiségéből fakad: gondos tervezés, határozott tanulásirányítás, empátikus gondolkodást segítő kommunikáció, elfogadó attitűd, személyre szabott bátorító értékelési kultúra jellemezte. Ettől biztonságos tanulási légkör van a vezetett osztályában. A tanulás támogatása során teljes mértékben épít a tanulók, az osztályközösség képességeire, igényeire, ehhez alaposan ismeri a diákjait.

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

Fejleszthető tevékenységek:

A tanulók előzetes tudásának, speciális igényeinek figyelembe vételével a tanórai differenciálás tudatosabb alkalmazása.

Kiemelkedő tevékenységek:

A tanulókat egymás segítésére, elfogadására neveli. Nyugodt befogadó toleráns munkakörnyezetet teremt. Egyéni támogatásra, komplex személyiségfejlesztésre kiemelt figyelmet fordít a tanítási órákon, szabadidős és tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozásain. A diákokban az értékeket keresi és támogatja. Személyisége kedves, nyugodt, empátikus. Kommunikációja a gyerekekkel kiemelkedően figyelmes, támogató. A tanulók komplex személyiségfejlesztését elősegítő helyzetek tudatos és széleskörű alkalmazása, iskolán kívüli és szabadidős programokon is.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, fenntarthatóság szempontjainak figyelembevétele, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

Fejleszthető tevékenységek:

A jelenlegi magas szintű közösségfejlesztés továbbvitele.

Kiemelkedő tevékenységek:

Konfliktuskezelése, közösségépítő tevékenysége kimagasló. A nyugodt osztálytermi légkör, munkafolyamat, tanításiirányítás jellemzi, amelyben minden tanuló megtalálja a helyét és elfogadja társai erősségeit, gyengeségeit. A diákjait együttműködésre, előítélet mentességre neveli, ezekhez változatos tanórai módszereket, és iskolán kívüli programokat használ.

Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

Fejleszthető tevékenységek:

A diagnosztizáló mérés fontossága, célja, eredményei - abból levonható következtetések - beilleszthetők a mindennapi gyakorlatba.

Kiemelkedő tevékenységek:

Tanítványait, osztályát alaposan ismeri, személyiségfejlődésüket segítő és az iskola pedagógiai programjához kapcsolódó ellenőrzési, értékelési módszereket alkalmaz. Személyre szabott értékelést gyakran ad. Figyelemmel kíséri az értékelés hatását a tanulóira, ösztönző, fejlesztő. Mindennapi metakommunikációban biztató, megerősítő, támogató.

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

Fejleszthető tevékenységek:

A jelenlegi kiváló szakmai együttműködés és szakmai problémamegoldás fenntartása.

Kiemelkedő tevékenységek:

Kiváló szakmai együttműködés, szakmai problémamegoldás, önfejlesztésre való képesség. Szakmailag kiemelkedő kommunikációja, nyugodt, biztonságos, elfogadó légkört teremtő attitűdje van. Kapcsolatai a partnerekkel, a szakmai együttműködései kiegyensúlyozottak - a tanulók személyiségfejlődését előtérbe helyező, támogató.

Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Fejleszthető tevékenységek:

Jelenlegi szakmai nyitottságának, pozitív szemléletének megtartása.

Kiemelkedő tevékenységek:

Aktívan vesz részt szakmai együttműködésekben, kollégáival, iskolán kívüli szakmabeliekkel kiváló a kapcsolata. Szakmai munkája, őszinte reflektív pedagógusi attitűdöt takar. Kapcsolataival, együttműködési készségével, szakmai tapasztalataival erősíti a tantestületi közösséget.

A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja

Fejleszthető tevékenységek:

A fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője segíteni a tanulókat, hogy megértsék a fenntartható és nem fenntartható fejlődés különbségeit. Természetismeret órán, olvasmányok mentén - szervezhető projekt, kiselőadás lehetőségek kihasználása.

Kiemelkedő tevékenységek:

A mindennapi helyzetekben a takarékoság erősítése, a pazarló magatartás tudatos csökkentése jelen van munkájában. Példamutatása, hitelessége meggyőző. A fenntartható fejlődésre irányuló tanulói magatartás tudatos formálása jelen van a mindennapi munkájában..

3.

Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása

Fejleszthető tevékenységek:

Az egyéni bánásmód még hatékonyabb biztosítása érdekében amérési eredmények elemzésébe a pedagógusok nagyobb fokú bevonása. A mérési eredmények elemzéséből adódó feladatok következetes beépítése a mindennapi gyakorlatba.

Kiemelkedő tevékenységek:

A nevelést-oktatást egységes, tervezett pedagógiai folyamatként kezeli. Kompetenciaalapú, értékközpontú nevelést valósít meg kiemelkedő eredménnyel. Kihangsúlyozza az ének-zenei képzés személyiségfejlesztő és közösségépítő hatását. A kóruséneklésen keresztül a magas szintű érzelmi intelligencia kialakítását, fejlesztését valósítja meg.

Együttműködik munkatársaival, és példát mutat annak érdekében, hogy az intézmény elérje a tanulási eredményekre vonatkozó deklarált céljait.

A pedagógiai munkát folyamatosan elemzi/elemezteti, az eredményekre alapozva jelöli ki a célokat. Irányításával az intézményben kialakítják a tanulók értékelésének közös alapelveit és követelményeit, melyekben hangsúlyosan megjelenik a fejlesztő jelleg. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás példaértékű, gondoskodik arról, hogy a kiemelt figyelmet igénylő tanulók speciális támogatást kapjanak: fejlesztések, koncertek, fellépések.

Nyilvántartja a korai intézményelhagyás kockázatának kitett tanulókat,

Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása



Fejleszthető tevékenységek:

Az eddigi eredmények, színvonal megtartása.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézményt érintő jogszabályokat ismeri. A változásokat folyamatosan figyelemmel kíséri, erről munkatársait tájékoztatja. A tájékoztatásra, kapcsolattartásra többféle kommunikációs csatornát használ. A pontos adminisztrációt megköveteli, tervszerűen ellenőrzi. A megbeszélések rendszerezettek, tervezettek. A folyamatok nyomon követhetőségét, ellenőrizhetőségét korrekt, egyértelmű, átlátható szabályozással biztosítja.

Az erőforrások felhasználásában, bővítésében igyekszik minden lehetőséget felkutatni, kihasználni. Az intézményről alkotott pozitív kép kialakítására törekszik: honlap, fellépések, programok. A partnerekkel személyes kapcsolatot ápol, visszajelzésekre nyitott, együttműködő. Fontos számára a partneri kör elégedettsége. A fenntartóval kapcsolata partneri, folyamatos, konstruktív

Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejleszthető tevékenységek:

A változásokra nyitott, rugalmas, innovatív szervezet megtartása.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény külső és belső környezetét, a folyamatban lévő és várható változásokat folyamatosan nyomon követi. Az intézmény erősségeit jól ismeri, ezekre épít. Felismeri a veszélyeket, fejlesztendő területeket, ezekre reagál, cselekszik.

A változtatás folyamatát hatékonyan megtervezi, értékeli és végrehajtja. A munkatársait bevonja a változások kezelésébe, motiválja őket, együttműködik velük. Feladat-meghatározásai pontosak, érthetőek, a feladatok végrehajthatók.

A feladatok tervezése során a nevelőtestület bevonásával a célok elérését, megvalósítását folyamatosan nyomon követi, értékeli, és a szükséges lépéseket meghatározza, szükség esetén módosít.

A tanulás-tanítás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezéseket, innovációkat, fejlesztéseket hatékonyan támogatja. Nyitott, innovatív, motiváló pedagógus és vezető.

Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejleszthető tevékenységek:

A visszajelzések, vezetői megerősítések érdekében a munkatársak ellenőrzésében, értékelésében való aktívabb részvétel.

Kiemelkedő tevékenységek:

Demokratikus vezetési stílus, motiváló vezetés jellemzi. A munkatársaival együttműködő, döntéseiben konszenzusra törekszik. Személyes kapcsolata kollégáival kiváló, mindenkire figyel. A pedagógusok erősségeire fókuszálva pozitív, motiváló légkört teremt. Kommunikációja hatékony, diplomáciai érzéke kiváló. A kollégák közötti együttműködést, tudásmegosztást kezdeményezi, szervezi és támogatja (bemutatók, jó gyakorlatok, megbeszélések). Az intézmény teljes munkatársi körével hatékony csapatmunka kialakítására törekszik. A nevelőtestület tagjait önmaguk fejlesztésére ösztönzi. Az intézményben az ellenőrzési-értékelési rendszer hatékonyan működik. Az ellenőrző

munkája tervezett, tudatos, fejlesztő. Világos, egyértelmű szabályokat, elvárásokat fogalmaz meg, mely stabilitást, biztonságot jelent.

A vezetői kompetenciák fejlesztése

Fejleszthető tevékenységek:

A szakmai elkötelezettség, lendület megtartása. Saját mentálhigiéniai fejlesztésre történő odafigyelés, annak lehetőségének megteremtése, erősítése.

Kiemelkedő tevékenységek:

Reális önismerettel és önértékeléssel rendelkezik, erősségeivel jól él, hiányosságait ismeri. Igényes, szakmailag felkészült, hiteles, elismert pedagógus és vezető. Minden partnerrel etikus magatartást tanúsít. Önképzése folyamatos. Pedagógusként és vezetőként egyaránt nyitott a visszajelzésekre, külső értékelésekre. Vezetői pályázatában leírtakat folyamatosan figyelembe veszi a munkatervekben kitűzött célok, fejlesztések tervezésében és megvalósításában. Folyamatosan keresi az új szakmai információkat, fejleszti felkészültségét, képességeit. (szakmai konferenciák, továbbképzések) Reflektív magatartás jellemzi, a pedagógiai és vezetői munkáját folyamatosan elemzi a PDCA ciklusnak megfelelően.