

035360

Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium és Zenei Alapfokú Művészeti Iskola

1022 Budapest II. kerület, Marczibányi tér 1.

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által működtetett köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelölt közzétételi adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító:	035360
Intézmény neve:	Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium és Zenei Alapfokú Művészeti Iskola
Székhely címe:	1022 Budapest II. kerület, Marczibányi tér 1.
Székhelyének megyéje:	Budapest
Intézményvezető neve:	Dr. Csilla
Telefonszáma:	2125680
E-mail címe:	kodaly@kodaly-bp.edu.hu

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2023. 10. 24.

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás
- alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágon

2. Fenntartó adatai

Fenntartó:	Közép-Budai Tankerületi Központ
Fenntartó címe:	1027 Budapest II. kerület, Fű utca 80.
Fenntartó típusa:	tankerületi központ
Képviselő neve:	Hajnissné Anda Éva
Telefonszáma:	+36 (1) 795-8090
E-mail címe:	eva.anda@kk.gov.hu

3. Az intézmény működtetésének feladatellátási helyei

001 - Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium és Zenei Alapfokú Művészeti Iskola (1022 Budapest II. kerület, Marczibányi tér 1.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás
- alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágon

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesít táblázat az ellátott feladat szerint

2022-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladatellátási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszobák száma összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb l			Összesen	ebb l n k	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebb l n k
			leányok	integráltak és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	felntektatásban, szakképzésben felnttképzési jogviszonyban résztvevők								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	1	429	273	11	0	35	31	0	0	20	17,00	1	1
Szakképző iskola (kifutó szakközépiskola)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakiskola, készségfejlesztő iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gimnázium	1	141	105	2	0	21	15	0	33	11	5,00	2	2
Technikum, szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejlesztő nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Összesen (s01+s02+...+s07)	2	570	378	13	0	56	46	0	33	31	22,00	3	3
Alapfokú művészetoktatás	1	317	204	0	0	24	18	0	0	12	0,00	2	0
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaid szerint, oktatási szintenként - összesít táblázat

2022-es statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)	Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejleszt iskolában, illetve szakgimnázium nem szakképz évfolyamán, technikum 9-13. évfolyamán, szakképz iskola 9-11. évfolyamán				Technikum, szakgimnázium, szakképz iskola szakképz évfolyamán		Alapfokú művelődési iskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó gyógy pedagógusi, utazó konduktori hálózat, kiegészítő nemzeti nyelvoktatás és kiegészítő nemzeti nyelvoktatás feladatnál	Fejlesztő nevelés-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Rész munkaidből vagy óraadóból, megbízási szerződésben teljes munkaid		
				közismereti tárgyat tanít	szakmai elméleti	szakmai gyakorlati, szakirányú oktatás	elméleti	gyakorlati, szakirányú oktatás	10 %-a alatti						10-50 %-a közötti	50 %-a feletti	
																	összesen
				tanít	tanít				foglalkoztatott						munkaidben foglalkoztatott		
Teljes munkaid	0	16	13	15	0	0	0	0	0	9	0	0	0	53	0	0	0
ebből	0	15	11	10	0	0	0	0	0	7	0	0	0	43	0	0	0
Rész munkaid	0	1	5	6	0	0	0	0	0	15	0	0	0	27	0	0	0
ebből	0	1	4	5	0	0	0	0	0	11	0	0	0	21	0	0	0
Óraadó, megbízási szerződés														0			
ebből														0			
Összesen (s01+s03+s05)	0	17	18	21	0	0	0	0	0	24	0	0	0	80	0	0	0
ebből (s02+s04+s06)	0	16	15	15	0	0	0	0	0	18	0	0	0	64	0	0	0

F munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben, oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képzés és munkakör szerint (f) - összesít táblázat

2022-es statisztikai adatok alapján

	Intézményvezető	Intézményvezető helyettes	Tagintézményvezető, Intézményegységvezető	Tagintézményvezető helyettes, Intézményegységvezető helyettes	Óvodai csoportfogl.	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyakorlati oktató végző	Oktató	Kollégiumi nevelőtáncár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összesen (o01+o02+...+o18)		
													Logopédus	egyéb							
Pedagógus képzés	Középfokú tanár	1	2	0	0	0	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37	
	Általános iskolai tanár	0	1	0	0	0	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	
	Tanító	0	0	0	0	0	11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	
	Tanító, speciális képzéssel																				
	Gyógypedagógus, konduktor	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1

Fels fokú végzettség óvodapedagógus																				
Középfokú végzettség óvodapedagógus																				
Szakoktató																				
Pedagógus képzéssel rendelkező, egyéb fels fokú végzettség	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	8
Jogszály alapján pedagógus képzést nem igényl	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	3	0	0	0	12	61	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	80

Köznevelési alapfeladatellátásban nevel és oktató munkát közvetlenül segít munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesít táblázat

2022-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaid s		Rész munkaid s		Teljes és rész munkaid s összesen		Megbízásos jogviszony (megbízási szerz dés)	
	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen (o01+o03)	ebb 1 n (o02+o04)	Összesen	ebb 1 n
Összesen (s02+s03+...+s21)	3	3	2	0	5	3	0	0
Titkár (óvodatitkár, iskolatitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	2	2	0	0	2	2	0	0
Dajka								
Gondozón és takarító								
Laboráns	1	1	0	0	1	1	0	0
Pedagógiai asszisztens								
Gyógypedagógiai asszisztens								
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyel								
Szabadid -szervez								
Pszichopedagógus								
M szaki vezet								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó	0	0	2	0	2	0	0	0
Úszómester								
Rendszergazda								
Pedagógiai felügyel								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felel s								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

Gyermekek, tanulók számának nyitóadatai

2022-es statisztikai adatok alapján

		Évfolyamok														Összesen b 1 lány	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Összesen		
Gyermekek, tanulók száma		45	55	56	53	63	44	51	62	64	21	33	23	0	570	378	
ebb 1	leány	27	33	26	30	45	33	32	47	50	12	25	18	0	378	0	
	más településr 1 bejáró	1	7	3	1	7	1	3	4	14	1	8	5	0	55	37	
	egész napos iskolai oktatásban részesül	45	55	56	53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	209	115	
	váltakozó (de-du) oktatásban részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	összevont osztályba járó	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	többi gyerekekkel, tanulóval együtt nevelhet , oktatható sajátos nevelési igény gyermekek, tanulók	0	3	3	2	0	1	1	1	1	1	0	1	0	13	8	
	beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd	2	3	5	5	6	6	13	6	8	2	2	1	0	59	34	
	napközis tanuló	0	0	0	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	30	21	
	délutáni egyéb foglalkozáson résztvevő	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0	0	0	14	8	
	évfolyamismétl (s14+s15)	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	
	ebb 1 feladat-ellátási hely típust	leány	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
		eredményesen végzett, de ismételt	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		évfolyamismétlésre utasított	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
	egyéni munkarend szerint tanuló	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	4	2	
	ebb 1 sajátos nevelési igény	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	otthont nyújtó ellátásban részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	hátrányos helyzet gyermekek, tanulók	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	halmozottan hátrányos helyzet gyermekek, tanulók	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	ebb 1 feladat-ellátási hely típust	gimnáziumból jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		szakgimnáziumból jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		szakközépiskolából, szakiskolából, kézségfejleszt iskolából jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	a 9. évfolyamosok közül a 8. évfolyamot az el z tanévben végezte	0	0	0	0	0	0	0	0	29	0	0	0	0	29	24	
	utolsó éves	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	egy idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	53	63	44	51	62	0	0	0	0	0	273	188	
	kett idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	64	21	33	23	0	141	105	
	három vagy több idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	nyelvoktatásban nem részesül	45	55	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	156	85	
nyelvoktatás alól felmentett	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
tandíjas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
térítési díjas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
más településr 1 bejáró hátrányos helyzet gyermek, tanuló	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
más településr 1 bejáró halmozottan hátrányos helyzet gyermek, tanuló	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
kezd évfolyamos tanulók száma	45	0	0	0	0	0	0	0	29	0	0	0	0	74	51		
kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0		

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évb 1

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=035360>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évb 1

001 - Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium és Zenei Alapfokú M vészeti Iskola

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=035360&th=001>

5. Általános adatok

A felvételi lehet ségekr l szóló tájékoztató:

<https://kodaly-bp.edu.hu/J3/index.php/felveteli-gimnazium>

A beiratkozásra meghatározott id :

Beiratkozás az általános iskola els évfolyamára 2024. április 18-19.

Beiratkozás a gimnázium 9. évfolyamára 2024. június 26-27.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

Az általános iskola alsó tagozatán 8, fels ben 8, gimnáziumban 5 osztály, összesen 21 osztály

Az alapfokú m vészektoktatási iskolában engedélyezett tanszakok akkordikus, billenty s, fafúvós. kamarazene, vonós, zeneismeret tanszak.

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy f re megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

Az általános iskolában és a gimnáziumban nincs térítési díjfizetési kötelezettség.

Az alapfokú m vészektoktatásban (3/2015. (VIII.28) számú KLIK elnöki utasítás és a Közép-Budai Tankerületi Központ térítési- és tandíj szabályzata alapján)

TÉRÍTÉSI DÍJ

Tanulmányi átlagFizetend /félév

6-18 év közötti tanulók

Zeneiskolai bizonyítvánnyal nem rendelkező, tehát nincs átlag 15 600 Ft

4,5-5,0 között 15 600 Ft

4,0-4,4 között 18 700 Ft

3,5-3,9 között 24 900 Ft

3,0-3,4 között 31 200 Ft

2,0-2,9 között 46 700 Ft

elégtelen 62 300 Ft

18-22 év közötti tanulók

4,6-5,0 között 46 700 Ft

4,1-4,5 között 49 900 Ft

3,6-4,0 között 53 000 Ft

3,1-3,5 között 56 100 Ft

2,0-3,0 között 59 200 Ft

elégtelen 124 700 Ft

TANDÍJ

6-18 év között, ha másik m vészeti iskolában a térítési díjat fizeti

4,6-5,0 között 46 700 Ft

4,1-4,5 között 49 900 Ft

3,6-4,0 között 53 000 Ft

3,1-3,5 között 56 100 Ft

2,0-3,0 között 59 200 Ft

elégtelen 124 700 Ft

Az alapfokú m vészeti iskolában a térítési díj-mentességre való jogosultságot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 16. § (3) bekezdése szabályozza, mely szerint minden esetben ingyenes a halmozottan hátrányos helyzetű, a hátrányos helyzetű tanuló, a testi, érzékszervi, középsúlyos és enyhe értelmi fogyatékos, továbbá az autista tanuló részére az els alapfokú m vészektoktatásban való részvétel

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és id pontjai:

2018 áprilisában Intézményi tanfelügyelet eredménye: (általános iskola)

Eredmény rögzítésének dátuma: 2018.04.28.

1.Pedagógiai folyamatok-

Kiemelkedő tevékenységek?

A munkaközösségek innovatív módon kapcsolódnak be az intézmény működésébe. A pedagógusok motivációja (kreativitás) az intézményvezetés és az intézmény működésének egyik erőssége. Az intézményvezetés kiaknázza - támogatólag - a pedagógusok egyéni képességeit.

Kiemelkedő az intézményi dokumentumok pontos kezelése.

Fejleszthető tevékenységek?

Javasoljuk a mérési eredmények adatainak még körültekintőbb, alaposabb kiértékelését. Az így kapott kiértékelések még hatékonyabban hathatnak majd az oktató munkára. A tervezés folyamatában szükséges lenne még hatékonyabban támaszkodni a belső és külső mérési eredményekre, az ellenőrzések tapasztalataira.

2.Személyiség- és közösségfejlesztés-

Kiemelkedő tevékenységek?

Az intézmény kiemelten építi a szülői bevonására az intézmény mindennapi életében. Az iskola hagyományápoló tevékenysége példaeértékű. Rendkívül sok és gazdag a közösségfejlesztési program. Az intézményben kiemelkedő és példaeértékű a hagyományőrzés, a közösség- és identitás fejlesztés. Az intézmény erőssége és működési külső kapcsolatokkal rendelkezik.

Fejleszthető tevékenységek?

Az interjúk és dokumentumok alapján az önállóságra nevelés folyamatában kevés szerepet kap a diákönkormányzat működésének támogatása.

3.Eredmények-

Kiemelkedő tevékenységek?

Kiemelkedőek azok az eredmények, melyeket az intézmény a profilja révén elért (zene). Példaértékű az is, ahogy ezekhez az eredményekhez mindenki a maga területén a mindennapokban hozzátesz.

Fejleszthető tevékenységek?

A vezetői interjú felvetette, a nyelvi előkészítőben a nyelvvizsgák elvárt száma.

4.Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció-

Kiemelkedő tevékenységek?

Kiemelkedő a belső szervezés, a belső kommunikáció, és annak átadása. Kiemelkedő a belső tudásmegosztásra törekvés, a munkaközösségek belüli és a tantárgyközi együttműködés. Az intézményvezetés maximálisan támogatja a munkaközösségek innovációs tevékenységét, a belső tudásmegosztást.

Fejleszthető tevékenységek?

Most került bevezetésre a vezetői és középvezetői szintjén egy új kommunikációs alkalmazás, melynek segítségével az információáramlás még hatékonyabb. Bevezetése a tantestület szintjén is hasznos lehet.

5.Az intézmény külső kapcsolatai-

Kiemelkedő tevékenységek?

Kiemelkedő és példaeértékű az az együttműködés, mely az intézmény és a Magyar Rádió között működik. A partnerek igényeinek felmérése rendszeres, elégedettségük megismerése folyamatos. Ebből kiemelkedően jó az intézmény kapcsolata a szülőkkel és a kerületi vezetéssel. Az intézmény részt vállal a kerületi hagyományok ápolásában és fejlesztésében, például ünnepi műsorok szervezésével.

Fejleszthető tevékenységek?

A külső partnertől való függés, az ottani konfliktusok kihatnak a napi iskolai munkára.

6.A pedagógiai munka feltételei-

Kiemelkedő tevékenységek?

A hagyományok ápolása, melyre nyitott a nevelési testület, a diákság és a szülői munkaközösség. Fontosnak tartja mindhárom oldal a tradíciók ápolását és folytatását. (például tagozatváltó ünnepély). Kiemelkedő a nevelési testület nyitottsága az innovációkra. A humán erőforrásról az intézményvezetés szakmai szempontok figyelembevételével gondoskodik, az intézmény hatékony működése érdekében. A vezetőségben belül egymás munkáját kölcsönösen elismerik és segítik. Az intézmény támogató légkört biztosít dolgozói számára.

Fejleszthető tevékenységek?

Az infrastruktúra, az épület felújításra szorul. Nincsen koncert terem, ami az iskola profilja miatt nagy hiányosság.

7.A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó-

dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Kiemelkedő tevékenységek?

Kiemelkedő az, hogy az intézmény dokumentumait a törvényi háttérrel napi szinten rendben tartja. Megállapítható, hogy az intézmény a jogszabályoknak megfelelően fogalmazza meg a sajátos nevelési-oktatási céljait. Az intézményi stratégiai tervei összhangban vannak az oktatási szabályozó dokumentumokkal.

Fejleszthető tevékenységek?

A tervezési folyamatban szükséges lenne még konkrét határidők, felelősök, eszközök, eredménymutatók meghatározása és mindezek számbavétele az éves értékeléskor.

2023. február Intézményi tanfelügyelet - gimnázium

1. Pedagógiai folyamatok

Fejleszthető tevékenységek:

A fenntartó által kért éves beszámoló formai átgondolása, amely részletesebb elemzést és az eredményesség jobb bemutatását tenné lehetővé. Az intézmény elkészíti az intézményi önértékelés szempontrendszeréhez igazodó statisztikai kimutatásokat (pl. tantárgyi statisztikák, az egyes érettségi vizsgatárgyak eredményei), ezeket célszerű lenne az éves, fenntartónak küldött beszámoló részévé tenni. A gimnáziumi képzés eredményességének áttekinthetősége érdekében a gimnáziumi és általános iskolai osztályok eredményeinek külön megjelenítése a statisztikai mutatókban az iskolai szint helyett (külön az általános iskolai osztályok és a gimnáziumi osztályok összesített eredményei tanulmányi átlag, tantárgyi mutatók stb. tekintetében). A tanmenet szerinti haladás ellenőrzésének beépítése a belső ellenőrzési tervbe.

Kiemelkedő tevékenységek:

A művészeti nevelés fontosságának megtartása mellett a közismereti tárgyak magas színvonalú oktatása. Az intézményben működő munkaközösségek közötti szakmai-módszertani együttműködés, a belső tudásmeosztás gyakorlata. A pályázatok nyújtotta lehetőségek kihasználása, az azok nyújtotta lehetőségek kiaknázására történő ösztönzés.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Fejleszthető tevékenységek:

Fejleszthető tevékenység nem került megállapításra.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézményben kiemelkedő a közösségfejlesztés és a személyiségfejlesztésre irányuló feladatok megvalósítása, illetve az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása. Kiemelt figyelmet fordítanak az önálló tanulás támogatására, az érzelmi intelligencia fejlesztésére és a széleskörű műveltséget adó képzésre.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Fejleszthető tevékenységek:

Fejleszthető tevékenység nem került megállapításra.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény elkötelezettsége a művészeti nevelés mellett, amely a napjainkban egyre fontosabbnak tekintett érzelmi intelligenciára történő nevelésben kulcsfontosságú szerepet tölt be, továbbá az elkötelezettség az országos méréseken elért eredmények megtartása és javítása iránt.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Fejleszthető tevékenységek:

Néhány kevésbé érdeklődő kolléga motiválása, az egyenletesebb és optimálisabb terhelés a kollégák között, a tudásmegosztásba való aktívabb bekapcsolásuk.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézményben az egyes szakmai közösségeken, munkaközösségeken belül és között kiemelkedő az együttműködés, és magas színvonalú a szakmai munkahelymunka. Az intézmény példaeértékien támogatja a pedagógusok továbbképzéseken való részvételét, szakmai fejlődését. Az intézményben magas színvonalon zajlik a kétirányú információáramlás

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Fejleszthető tevékenységek:

A külső szakmai partnerek beazonosításának dokumentálása és hozzá kapcsolódóan tartalomleírás elkészítése. A külső partnerek elégedettségének megismerése elégedettségméréssel és ennek dokumentálása, visszacsatolása.

Kiemelkedő tevékenységek:

Kiterjedt partneri körrel rendelkezik az iskola a speciális szakmai profiljából adódóan is, kiemelkedő az ének-zenei képzés és a kórusuk szerepe. A szakmai művészeti szervezetek esetében releváns regionális, országos szerepkörrel is rendelkezik, emellett

helyi szinten a társadalmi szerepvállalása is kiemelkedő (fesztiválok, szakmai rendezvények és napok) és közéleti tevékenysége is elismert (rendezvények).

6. A pedagógiai működés feltételei

Fejlesztendő tevékenységek:

Az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása. Szükség lenne egy tanári konyhára, közösségi térre a pedagógusok számára. A meglévő infrastruktúra állapotának megvizsgálására, javítására több anyagi támogatásra lenne szükség.

Kiemelkedő tevékenységek:

Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra jellemzi az intézményt, ahol a pedagógusok kreatívak és innovatívak. Az intézmény kiemelt figyelmet fordít a hagyományápolásra, hagyományteremtésre.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

Fejlesztendő tevékenységek:

Fejlesztendő tevékenység nem került megállapításra.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazott célok koherensek az ide vonatkozó törvényi szabályozó dokumentumokban megfogalmazott elvárásokkal. Az intézmény folyamatosan követi a változásokat, és alkalmazkodik a helyi igényekhez, szem előtt tartja a hagyományok ápolását. Céljait világosan fogalmazza meg, az értékelések eredményeinek tükrében gyorsan reagál a változásokra és a felmerülő igényekre.

A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

Az intézmény a tanév szorgalmi idejében tanítási napokon 7.00 órától 22.00 óráig tart nyitva. Esti és rendkívüli hétvégi programok, foglalkozások elzetes fenntartói engedéllyel szervezhetők.

A tanítás 8.00-kor kezdődik. A tanulóknak a tanítás megkezdése előtt 10 perccel az iskolába kell érkezniük.

A tanítás megkezdése előtt 7.15-7.40-ig ügyelet működik, a gyülekezés helye a földszinti zsibongó. Innen az alsó tagozatosok tanítói irányítással 7.30-kor felmennek a tantermükbe.

A felső tagozatos és gimnáziumi tanulók 7.40-kor foglalhatják el a tantermeket. Délután 18.00 óráig biztosítjuk a tanulók felügyeletét.

Csengetési rend

ÓrákSzünetek1-4. évfolyam5-12. évfolyam

1. óra 8:00 – 9:00 (8:00 – 8:15 osztályfőnöki beszélgetés, 8:15 – 9:00 tanóra)

1. szünet 15' reggeliudvar

2. óra 9.15 – 10.00

2. szünet 10' udvarreggeli

3. óra 10.10 – 10.55

3. szünet 10' udvarfolyosó

4. óra 11.05 – 11.50

4. szünet 10' folyosóudvar

5. óra 12.00 – 12.45

5. szünet 25' napközibéd + udvar

6. óra 13.10 – 13.55

6. szünet 20' napközibéd 14.15-ig

7. óra 14.15 – 15.00

7. szünet 5' napközifolyosó

8. óra 15.05 – 15.50

Kivételes órarendi megoldásként szervezhető az első tanóra előtt órarend szerinti tanítás 07.30 órai kezdettel. Ebben az esetben az érintett tanulócsoportnak az osztályfőnöki negyedórája az adott napon elmarad. Indokolt esetben az intézményvezető

elrendelhet eltér csengetési rendet, a rövidített tanórák hosszának meghatározása az intézményvezet hatásköre.

Az 1-8. évfolyamos tanulókat – írásbeli szül i kérelemre – az iskola igazgatója felmentheti a 16.00 óráig megszervezett foglalkozások alól.

A zenei alapkör m vészeti iskolában egyéni és csoportos elméleti és gyakorlati tanítási órák hétköznap 12.00 - 19.00 között zajlanak

Az iskola épületét tanulóink sem a tanítási órák alatt, sem a szünetekben nem hagyhatják el engedély nélkül.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelent sebb rendezvények, események id pontjai:

Jelent sebb rendezvények a 2023-24-es tanévben

2023.09.01.Tanévnyitó, els tanítási nap

2023.09.08-09.Gólyatábor

2023.09.29.Diáksporth napja, esélyegyenl ségi nap, gólyabál

2023.10.02.Zene világnapja

2023.10.04.Zeneovi indítása

2023.10.06.Megemlékezés az aradi vértanúkról

2023.10.20.Megemlékezés az 1956-os forradalomról

2023.11.11.Szalagavató bál

2023.11.11. és 16.Nyitott kapuk a Gimnáziumban

2023.11.11. szí játsszóház ovisoknak

2023.11.06-28. OKTV els forduló

2023.11.30. szí nevelési értekezlet

2023.12.04-07. Drámás tréninghét

2023.12.10. Magyar Rádió Gyermekkorúsanak karácsonyi koncertje

2023.12.18. Kicsinyek koncertje

2023.12.19. Karácsonyi koncert a Mátyás templomban

2023.12.20. Kodály-nap

2024.01.20.Központi felvételi vizsga, ovis játsszóház

2024.02.09. vagy 04.12.Farsang, gimnáziumi bál

2024.02.10. vagy 04.13.Szül i bál

2024.02.17. Ovis játsszóház

2024.03.03-08. Pénz7

2024.03.11-13. és 18.Gimnáziumi szóbeli felvételi

2024.03.14.Megemlékezés az 1848-as forradalomról

2024.03.26. Dráma gála

2024.04.08-12.Digitális témahét

2024.04.22-26.Fenntarthatósági témahét

2024.04.25. M vésztanári hangverseny

2024.05.02.Gimnáziumi ballagás

2024.05.06-tól Érettségi vizsgák

2024.06.14.Tagozatváltó ünnepély

2024.06.21. Utolsó tanítási nap

2024.06.24.Tanévzáró ünnepély

2023.06.Évzáró koncertek

A pedagógiai-szakmai ellen rzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

Intézményünkben 3 pedagógus és intézményvezet i tanfelügyelet volt. Ezek megállapításai:

http://kodaly-bp.edu.hu/images/alapdokumentum/2021/tanfelgyelet_eredmenye_fuzve.pdf

A 2022-23-as tanévben újabb 2 pedagógus és intézményvezet i tanfelügyelet volt. Ezek megállapításai

1.

Pedagógiai módszertani felkészültség

Fejleszthet tevékenységek:

Szakszer fogalomhasználatát a NAT 2020 követelményeihez kell igazítania.

A tanóra céljának, feladatainak elérését szolgáló módszerek, eszközök kiválasztásának átgondolása, tudatosabb tervez

tevékenység.

Kiemelkedő tevékenységek:

A bemutató órán látottak alapján sokrétű módszertani tudással rendelkeznek. A választott módszerek megfelelnek a tanulók életkori sajátosságainak és a szaktárgyi sajátosságoknak. Kihhasználja a gyerekek elzertes tudását, más mveltségterület ismereteire is épít.

Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

Fejleszthető tevékenységek:

Az adott pedagógiai céloknak megfelelő stratégiákat, folyamatot, munkaformát, módszereket, eszközöket egységben nem tervezi meg.

Pedagógiai munkájának éves szintű tervezése hiányos, és nem igazodik megfelelően a NAT 2020-as elírásaihoz.

Személyre szabott értékelést ritkán alkalmaz.

A pedagógus egyaránt alkalmaz egyéni, páros, és csoportos tanulásszervezési módokat, de a tanulók egyéni képességeire fejlesztő hatású alkalmazható és szükséges differenciálást nem látunk. Az óramegbeszélésen sem kaptunk erre vonatkozóan konkrét választ.

A tervezés átgondoltabbá tétele, rendszerben való gondolkodás, ok-okozati összefüggések vizsgálata, cél-és feladatrendszerhez illő stratégia kidolgozása. Tervez, elemz, értéke, visszacsatoló szemlélet kialakítása.

A tanulók adottságaihoz, képességeihez jobban alkalmazkodó, differenciált tanítási-tanulási folyamat gyakoribb tervezése.

Kiemelkedő tevékenységek:

A látott órákon a cselekvésre épülő tapasztalatszerzésre, illetve az ismeretek rögzítésére is láttunk példákat. Ilyenek voltak például az eljátszás, kirakás.

Tudatosan törekedett a tanulók motiválására a látott órákon, sokszínű feladatokkal fenntartja a tanulók érdeklődését. Változatos szemléltetést tervezett és alkalmazott.

A tanterem elrendezésében a pedagógus megteremti a szociális tanulás lehetőségét. Páros és csoportmunkában is dolgoztak a gyerekek a látott órákon.

A tanulás támogatása

Fejleszthető tevékenységek:

A tanteremelrendezés, a csoportalkotás szempontjai a tanulók egyéni céljainak és szükségleteinek sajátosságait veszi alapul. A tanulásszervezési eljárások átgondoltabb, tudatos alkalmazása.

A tanulási problémákkal küzdő tanulók megsegítésére az órákon nagyon csekély próbálkozást láttunk. Az interjúból kiderült, hogy az egyéni megsegítés a napköziben történik, vagy fejlesztő pedagógus bevonásával.

IKT eszközök alkalmazását nem láttuk az órán, a terem sajátosságaiból adódóan. Az infokommunikációs eszközök használati módjainak keresése.

Kiemelkedő tevékenységek:

A tanulók hibázásait a tanítás-tanulás folyamatának szerves részeként kezeli.

Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését. A tanterem dekorálásával, az igényes, tanulást támogató motiváló illusztrációk használatával példaértékű szemléltetést láthattunk a tanórákon.

Az órán és az interjúban is hallhattuk, hogy a pedagógus számára fontos az alapos ismeret elsajátíttatás. Ezt támasztja alá a feladatválasztása, a kérdéses kultúrája, több megoldási lehetőség hangsúlyozása.

A tanulók számára megnyugtató, elfogadó légkört biztosít. Barátságos, halk hangjával bizalmat kelt bennük.

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

Fejleszthető tevékenységek:

Az együttnevelés keretei között nem talál megfelelő módot az egyéni fejlesztés lehetőségeinek megteremtésére. A tanulási nehézségekkel küzdő tanítványait korrepetálja, és fejlesztő pedagógus segítségét veszi igénybe. Differenciált tanulói foglalkoztatás sokrétű alkalmazása.

Kiemelkedő tevékenységek:

Pozitív érzelmekkel viszonyul tanítványaihoz. Elfogadja a tanulók személyiségét. Változatos pedagógiai helyzetek elé állítja a tanulókat. Sokféle tevékenykedtető feladatot ad a gyerekeknek.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, fenntarthatóság szempontjainak figyelembevétele, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

Fejleszthető tevékenységek:

Az önálló konfliktuskezelés módszereinek elsajátításában további tapasztalatokat kell még szereznie.

A közösségfejlesztés folyamatának, módszereinek és eszközeinek mélyebb megismerése, a csoportdinamika háttérben megbúvó mozgatóerő k tudatos feltárása. A közösség struktúrájának különböző eszközökkel történő feltárása, fejlesztése.
Kiemelkedő tevékenységek:

Az interjú során a pedagógus elmondta, hogy a csoportjának tagjaival már az óvodásoknak tartott foglalkozásokon ismerkedik. A közösség fejlesztését tartja az egyik erősségének.

Az osztályon belüli egymást elfogadó, egymást tiszteletben tartó légkör megteremtése.

Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

Fejleszthető tevékenységek:

Az interjúban beszámolt arról, hogy a tanulók értékelésének adatait elemzi, és ez képezi alapját a további munkának. Egyéni fejlesztési célok, feladatok nem szerepeltek a dokumentumokban.

A tanulói füzetekben látszik, hogy a tollbamondásokat minden esetben javítja, de javíttatásukban már nem következetes.

A tanulók önértékelésének fejlesztésére irányuló módszerek kidolgozása, alkalmazása, beillesztése a napi gyakorlatba. Az ellenőrzés eredményének elemzésén alapuló cél- és feladatmeghatározás.

Kiemelkedő tevékenységek:

A tanulók értékelésének szempontjai ismertek a gyerekek és a szülők számára egyaránt. A tanórán hallott visszajelzései rövidek, tömörek voltak. A tanulók megnyilvánulásait rendszeresen értékeli.

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

Fejleszthető tevékenységek:

Nyelvhasználata szakmai szempontból nem felel meg a NAT 2020-as követelményeinek.

Önfejlesztés a tudatosabb pedagógiai tevékenység terén. Szakmai nyelvezetének pontosítása, a dokumentumok elkészítésének nyelvezete, formai követelmények megismerése.

Kiemelkedő tevékenységek:

A tanórákon nyugodt kommunikációs helyzeteket teremt. Érthetően, a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál.

Együttműködés a munkatársakkal, szülőkkel, tanítványokkal. Elősegíti a diákok egymás közötti kommunikációjának fejlődését.

Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Fejleszthető tevékenységek:

Tudásának modernizálására nagy szükség lenne. Az interjúból kitűnik, hogy ismeri korlátait, törekszik új lehetőségek felkutatására.

A köznevelésben zajló változások figyelemmel kísérése. Új tanítási-tanulási módszerek, eszközök megismerése és beépítése a napi gyakorlatba. Bátrabb kezdeményezőkedv.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az együttműködés folyamatos pedagógus társaival, munkaközösségével, segítők munkatársakkal. Szívesen vesz részt intézményi innovációkban, pályázatok megvalósításában.

A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja

Fejleszthető tevékenységek:

A személyes felelősségvállalás, a tanulói magatartás- és szemléletformálás továbbra is erősíthető osztályprogramokkal a fenntarthatóság érdekében.

Kiemelkedő tevékenységek:

Saját példáján keresztül biztosítja a helyes tanulói magatartás kialakulását.

2. Pedagógiai módszertani felkészültség

Fejleszthető tevékenységek:

Fejlesztendő területet nem találtunk. Jelenlegi módszertani felkészültsége magas minőségének megtartása.

Kiemelkedő tevékenységek:

Kiemelkedő választékos, empátikus kommunikációja és tanulásirányítási technikája. Megfelelő módszereket, eszközöket használ a tanulók motiválására, tudásának gyarapítására, ismereteik bővítésére, rendszerezésére. Az ének-zene területtel (ami az iskolai pedagógiai program szerint kiegészítő területe az osztálynak) kimagaslóan jó tantárgyi kapcsolódást alkalmaz.

Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

Fejleszthető tevékenységek:

A tanulók előzetes tudásának, speciális igényeinek, és a szociális tanulás lehetőségeinek figyelembe vételével differenciált tanítási-tanulási folyamatok tervezése. Konkrét személyreszabott célkitűzések megfogalmazása a különleges bánásmódot igénylő tanulók tekintetében.

Kiemelkedő tevékenységek:

Tervei az iskola Pedagógiai Programjához kapcsolódnak, rendszerszemléletet tükröznek, teljes mértékben figyelembe veszi osztálya igényeit.

A tanulás támogatása

Fejleszthető tevékenységek:

A pedagógus jelenlegi magas minőség, a tanulás támogatásához való hozzáállásának fenntartása.

Kiemelkedő tevékenységek:

A személyiségéből fakad: gondos tervezés, határozott tanulásirányítás, empatikus gondolkodást segítő kommunikáció, elfogadó attitűd, személyre szabott bátorító értékelési kultúra jellemezte. Ettől biztonságos tanulási légkör van a vezetett osztályában. A tanulás támogatása során teljes mértékben építi a tanulókat, az osztályközösség képességeire, igényeire, ehhez alaposan ismeri a diákjait.

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

Fejleszthető tevékenységek:

A tanulókat elzáró tudásának, speciális igényeinek figyelembe vételével a tanórai differenciálás tudatosabb alkalmazása.

Kiemelkedő tevékenységek:

A tanulókat egymás segítésére, elfogadására neveli. Nyugodt befogadó toleráns munkakörnyezetet teremt. Egyéni támogatásra, komplex személyiségfejlesztésre kiemelt figyelmet fordít a tanítási órákon, szabadidős és tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozásain. A diákokban az értékeket keresi és támogatja. Személyisége kedves, nyugodt, empatikus. Kommunikációja a gyerekekkel kiemelkedően figyelmes, támogató. A tanulókat komplex személyiségfejlesztését elősegítő helyzetek tudatos és széleskörű alkalmazása, iskolán kívüli és szabadidős programokon is.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, fenntarthatóság szempontjainak figyelembevétele, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

Fejleszthető tevékenységek:

A jelenlegi magas szintű közösségfejlesztés továbbvitele.

Kiemelkedő tevékenységek:

Konfliktuskezelése, közösségépítő tevékenysége kimagasló. A nyugodt osztálytermi légkör, munkafolyamat, tanításirányítás jellemzi, amelyben minden tanuló megtalálja a helyét és elfogadja társai erősségeit, gyengeségeit. A diákjait együttműködésre, elítélet mentességre neveli, ezekhez változatos tanórai módszereket, és iskolán kívüli programokat használ.

Pedagógiai folyamatok és a tanulókat személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

Fejleszthető tevékenységek:

A diagnosztizáló mérés fontossága, célja, eredményei - abból levonható következtetések - beilleszthetők a mindennapi gyakorlatba.

Kiemelkedő tevékenységek:

Tanítványait, osztályát alaposan ismeri, személyiségfejlődésüket segíti és az iskola pedagógiai programjához kapcsolódó ellenőrzési, értékelési módszereket alkalmaz. Személyre szabott értékelést gyakran ad. Figyelemmel kíséri az értékelés hatását a tanulóira, ösztönöz, fejleszt. Mindennapi metakommunikációban biztató, megerősítő, támogató.

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

Fejleszthető tevékenységek:

A jelenlegi kiváló szakmai együttműködés és szakmai problémamegoldás fenntartása.

Kiemelkedő tevékenységek:

Kiváló szakmai együttműködés, szakmai problémamegoldás, önfejlesztésre való képesség. Szakmailag kiemelkedő kommunikációja, nyugodt, biztonságos, elfogadó légkört teremt attitűdje van. Kapcsolatai a partnerekkel, a szakmai együttműködése kiemelt, kiegyensúlyozottak - a tanulókat személyiségfejlődését előtérbe helyez, támogató.

Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Fejleszthető tevékenységek:

Jelenlegi szakmai nyitottságának, pozitív szemléletének megtartása.

Kiemelkedő tevékenységek:

Aktívan vesz részt szakmai együttműködésekben, kollégáival, iskolán kívüli szakmabeliekkel kiváló a kapcsolata. Szakmai munkája, szinte reflektív pedagógusi attitűdöt takar. Kapcsolataival, együttműködési készségével, szakmai tapasztalataival erősíti a tantestületi közösséget.

A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatosságához

kapcsolódó attitűdök formálásának módja

Fejleszthető tevékenységek:

A fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője segíteni a tanulókat, hogy megértsék a fenntartható és nem fenntartható fejlődés különbségeit. Természetismeret órán, olvasmányok mentén - szervezhető projekt, kiadvány készítés lehetőségek kihasználása.

Kiemelkedő tevékenységek:

A mindennapi helyzetekben a takarékoság erősítése, a pazarló magatartás tudatos csökkentése jelen van munkájában. Példamutatása, hitelessége meggyőző. A fenntartható fejlődésre irányuló tanulói magatartás tudatos formálása jelen van a mindennapi munkájában..

3.

Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása

Fejleszthető tevékenységek:

Az egyéni bánásmód még hatékonyabb biztosítása érdekében mérési eredmények elemzésébe a pedagógusok nagyobb fokú bevonása. A mérési eredmények elemzéséből adódó feladatok következetes beépítése a mindennapi gyakorlatba.

Kiemelkedő tevékenységek:

A nevelést-oktatást egységes, tervezett pedagógiai folyamatként kezeli. Kompetenciaalapú, értékközpontú nevelést valósít meg kiemelkedő eredménnyel. Kihangsúlyozza az ének-zenei képzés személyiségfejlesztő és közösségépítő hatását. A kóruséneklésen keresztül a magas szintű érzelmi intelligencia kialakítását, fejlesztését valósítja meg.

Együttműködik munkatársaival, és példát mutat annak érdekében, hogy az intézmény elérje a tanulási eredményekre vonatkozó deklarált céljait.

A pedagógiai munkát folyamatosan elemzi/elemezteti, az eredményekre alapozva jelöli ki a célokat. Irányításával az intézményben kialakítják a tanulók értékelésének közös alapelveit és követelményeit, melyekben hangsúlyosan megjelenik a fejlesztő jelleg. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás példaértékű, gondoskodik arról, hogy a kiemelt figyelmet igénylő tanulók speciális támogatást kapjanak: fejlesztések, koncertek, fellépések.

Nyilvántartja a korai intézményelhagyás kockázatának kitett tanulókat,

Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejleszthető tevékenységek:

Az eddigi eredmények, színvonal megtartása.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézményt érintő jogszabályokat ismeri. A változásokat folyamatosan figyelemmel kíséri, erről munkatársait tájékoztatja. A tájékoztatásra, kapcsolattartásra többféle kommunikációs csatornát használ. A pontos adminisztrációt megköveteli, tervszerűen ellenőrzi. A megbeszélések rendszeresek, tervezettek. A folyamatok nyomon követhetőségét, ellenőrizhetőségét korrekt, egyértelmű, átlátható szabályozással biztosítja.

Az erőforrások felhasználásában, bevonásában igyekszik minden lehetőséget felkutatni, kihasználni. Az intézményről alkotott pozitív kép kialakítására törekszik: honlap, fellépések, programok. A partnerekkel személyes kapcsolatot ápol, visszajelzésükre nyitott, együttműködik velük. Fontos számára a partneri kör elégedettsége. A fenntartóval kapcsolata partneri, folyamatos, konstruktív.

Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejleszthető tevékenységek:

A változásokra nyitott, rugalmas, innovatív szervezet megtartása.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény külső és belső környezetét, a folyamatban lévő és várható változásokat folyamatosan nyomon követi. Az intézmény erősségeit jól ismeri, ezekre épít. Felismeri a veszélyeket, fejlesztendő területeket, ezekre reagál, cselekszik.

A változtatás folyamatát hatékonyan megtervezi, értékeli és végrehajtja. A munkatársait bevonja a változások kezelésébe, motiválja őket, együttműködik velük. Feladat-meghatározásai pontosak, érthetőek, a feladatok végrehajthatók.

A feladatok tervezése során a nevelési testület bevonásával a célok elérését, megvalósítását folyamatosan nyomon követi, értékeli, és a szükséges lépéseket meghatározza, szükség esetén módosít.

A tanulás-tanítás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezéseket, innovációkat, fejlesztéseket hatékonyan támogatja. Nyitott, innovatív, motiváló pedagógus és vezető.

Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejleszthető tevékenységek:

A visszajelzések, vezetői megterjesztések érdekében a munkatársak ellenőrzésében, értékelésében való aktívabb részvétel.

Kiemelkedő tevékenységek:

Demokratikus vezetési stílus, motiváló vezetés jellemzi. A munkatársaival együttműködik, döntéseiben konszenzusra törekszik.

Személyes kapcsolata kollégáival kiváló, mindenre figyel. A pedagógusok erősségeire fókuszálva pozitív, motiváló légkört teremt. Kommunikációja hatékony, diplomáciai érzéke kiváló. A kollégák közötti együttműködést, tudásmegosztást kezdeményezi, szervezi és támogatja (bemutatók, jó gyakorlatok, megbeszélések). Az intézmény teljes munkatársi körével hatékony csapatmunka kialakítására törekszik. A nevelőtestület tagjait önmaguk fejlesztésére ösztönzi. Az intézményben az ellenőrzési-értékelési rendszer hatékonyan működik. Az ellenőrző munkája tervezett, tudatos, fejlesztő. Világos, egyértelmű szabályokat, elvárásokat fogalmaz meg, mely stabilitást, biztonságot jelent.

A vezetői kompetenciák fejlesztése

Fejleszthető tevékenységek:

A szakmai elkötelezettség, lendület megtartása. Saját mentálhigiéniai fejlesztésre történő odafigyelés, annak lehetőségének megteremtése, erősítése.

Kiemelkedő tevékenységek:

Reális önismerettel és önértékeléssel rendelkezik, erősségeivel jól él, hiányosságait ismeri. Igényes, szakmailag felkészült, hiteles, elismert pedagógus és vezető. Minden partnerrel etikus magatartást tanúsít. Önképzése folyamatos. Pedagógusként és vezetőként egyaránt nyitott a visszajelzésekre, külső értékelésekre. Vezetői pályázatában leírtakat folyamatosan figyelembe veszi a munkatervekben kitűzött célok, fejlesztések tervezésében és megvalósításában. Folyamatosan keresi az új szakmai információkat, fejleszti felkészültségét, képességeit. (szakmai konferenciák, továbbképzések) Reflektív magatartás jellemzi, a pedagógiai és vezetői munkáját folyamatosan elemzi a PDCA ciklusnak megfelelően.

Utolsó frissítés: 2023. 10. 24.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=035360>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltésével kapcsolatos adatok:

A tanévet 1 tanköteles tanuló kezdte évfolyamisméltésként, 1 nem tanköteles de évfolyamisméltése utasított tanuló kérte jogviszonyának megszüntetését.

Egy tizenegyedik és egy tizenkettedikes nem tanköteles tanuló felmentés estén iskolájában folytatta tanulmányait.

Az osztályok létszámának változása

osztálylétszám 09.01-jévtanév közben távozotttanév közben érkezettlétszám 06.15-én

1.a	26		1	27
1.r	20			20
2.a	28			28
2.r	28	1		27
3.a	27		2	29
3.r	28			28
4.a	29		1	30
4.r	24			24
5.a	31	1		30
5.r	31		1	32
6.a	24		1	25
6.r	22	1		21
7.a	25	1		24
7.r	25		1	26
8.a	18			18
8.b	18			18
8.r	25			25
9.ny	29			29
9.	35	1		34
10.	22	2		20
11.	34	2		32

12.	23	1	22
Összesen	572	10	7
			569

Közéiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/koznevelo/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettségi_statistikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=035360

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége:

Az iskolánk egyik kiemelt feladata a szilárd alapkészségek kialakítása. A tehetséges tanulókat differenciált tanórai és tanórán kívüli feladatokkal, szakköri foglalkozásokkal, gimnáziumi felkészítéssel, versenyzési lehetőségekkel, motiválással, hazai és külföldi szereplések, fellépések megszervezésével, hangszeres zeneoktatással fejlesztjük.

Pedagógiai hitvallásunk: csak a személyre szabott fejlesztés és tehetséggondozó nevelés -oktató munka lehet eredményes. Ennek alapján minden tanítványunk azt kapja, amire az adottságai alapján a legnagyobb szüksége van.

Pedagógiai szolgáltatásaink rendszere:

Alapszolgáltatás: kötelező óratermi órák

? Kötelező tehetséggondozó szolgáltatás: Emeltszintű ének-zene oktatás, informatika, idegen nyelv stb.

? Kötelezően választható szolgáltatás: Kórusmunka.

? Szabadon választható szolgáltatás: a tanulók adottságai és igényei alapján szervezett speciális tehetséggondozó csoportok: pl. idegen nyelv, képzőművészet, tánc, dráma, sportjáték, egyéni és csoportos rendszerben hangszeres zene oktatása stb.

Extra szolgáltatás:

? önköltséges finanszírozással az iskola által szervezett foglalkozások, programok

? külső sportegyesületek és vállalkozók által szervezett foglalkozások.

Speciális szolgáltatások:

Érdeklődés biztosítása, kulturális programok szervezése, hitoktatás lehetőségeinek biztosítása, könyvtárhasználat, egészségügyi vizsgálat megszervezése, felkészítés különféle versenyekre, szereplési lehetőségek biztosítása, szórakoztató programok szervezése stb.

Iskolánk fő profilja a tehetséggondozás, az átlagon felüli zenei adottságokkal rendelkező tanulók képességeinek fejlesztése. Az oktató nevelés munkánkban központi helyet elfoglaló zenei nevelés mellett kiemelt fontosságúnak tartjuk a közismereti tárgyak oktatását is.

Eredményeink igazolják, hogy tanítványaink megállják a helyüket más oktatási intézményekben, illetve a különféle vetélkedőn, versenyeken. A világban történő eligazodás képességének fejlesztésében fontos szerepe van az idegen nyelvek tanulásának. Az általános iskolai tanulók egy, a gimnazisták két idegen nyelvet tanulnak. A 2004-től indított nyelvi előkészítő évfolyamunkon heti 15 órában oktatjuk az angol, 3 órában a francia vagy a német nyelvet. Biztosítjuk az emelt szintű érettségi lehetőséget. Az informatikai ismeretek megkönnyítik a tájékozódást a szűkebb és tágabb környezetben. Célunk, hogy a tanulók a számítógépet hasznos eszköznek tekintsék. Ennek érdekében, felhasználjuk a különböző tárgyakban nyíló lehetőségeket, bővítjük az iskolai könyvtár állományát és szolgáltatásait.

(Szabadon választható és extra szolgáltatások köre). Kiemelkedő képességű tanulók lehetőséget kapnak tehetségük kibontakoztatására a különféle szakkörökben is. A szakköri csoportokat a tanulók igényei és a rendelkezésünkre álló lehetőségek figyelembe vételével szervezzük. Az alapkészségek további mélyítése mellett a gimnáziumi osztályokban nagy szerep jut az egyéni képességek kibontakoztatásának, a tehetséggondozásának. Célkitűzés: a 10. évfolyam végére körvonalazódjon minden diákban a reális önismeretre alapozott pályakép, s a 11-12. évfolyam már az erre való felkészülés jegyében teljen. Egyéb tanórán kívüli lehetőségek: - a diákokkal való egyéni foglalkozások / versenyekre, pályázatokra, stb. való felkészítés /, versenyeken való részvétel. Célunk: Sokoldalúan képzett, a művészetek iránt

A hétfői házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

Az ismeretek megszerzésének, a tanulási folyamatnak legfontosabb szervezési formái:

- 1.) a közösségben végzett tanulás (pl.: tanóra keretében szervezett frontális osztálymunka, csoportmunka stb.),
- 2.) az egyéni tanulás (házi feladat, programozott oktatás stb.)

Mindkettőnek fontos szerepe van a tanítás tanulási folyamatban a személyiség fejlesztésében. Különösen nagy jelentőség ezért a közösségi és az egyéni tanulás megfelelő arányainak fenntartása. Kelemen László szerint: „Semmilyen közösségi munka és oktatás nem mentesítheti az embert az egyéni tanulás erőfeszítéseitől.” Az egyéni tanulásra is feltétlen szükség van ahhoz, hogy az oktatás eredményes legyen. A házi feladat tehát nem nélkülözhető. Az iskolai oktatás alapja a közösségi tanítás, melyhez szorosan kapcsolódik az egyéni tanulás. Más szóval: mindkét tanulási módra szükség van.

A házi feladatnak, mint önálló tanulói munkának jelentősége:

- 1.) fontos szerepe van a tanulás-tanulásában,
- 2.) szerves kapcsolatot tart fenn két tanítási óra között,
- 3.) tennivaló, melyet önállóan végeznek a tanulók, ezért nélkülözhetetlen a kutató, intuitív, kreatív gondolkodás kialakulásához,
- 4.) nélkülözhetetlen az ismeretek megszilárdításához, emlékezetbe vééséhez,
- 5.) segíti az alapfogalmak, összefüggések megértését, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztését, a törvényszerűségek felismerését.

Követelmények:

- 1.) A házi feladat legyen a tanuló felkészültségének megfelelő, segítse az ismeretek alkalmazását, elsajátítását.
- 2.) Az 1-13. évfolyamokon felfelé haladva fokozatosan növekedjék a produktív jellegű feladatok aránya, a reprodukív típusú feladatokkal szemben.

A házi feladat formái:

- szóbeli tanulás,
- írásbeli feladat,
- rajzos munka,
- gyakorlati jellegű tennivaló,
- gyakorlati munka,
- kutatómunka stb.

Bármilyen típusú feladatról legyen szó, alapvető szempont, hogy legyen a tanuló felkészültségének megfelelő, segítse az ismeretek alkalmazását, elsajátítását egyes sajátos nevelési igényű tanulóakra jellemző módosulásait. Szükség esetén egyéni fejlesztési terv alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált módszereket, technikákat alkalmazva. Rendkívül fontos a feladatok megfelelő előkészítése, a tennivalók pontos meghatározása, a megoldás eljárásainak megbeszélése. A kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók plusz feladatot kaphatnak, tehát itt is szempont a differenciálás.

A házi feladatok mennyisége:

Csak annyi feladatot adunk a tanulóknak, amennyi az ismeretek elsajátításához feltétlenül szükséges.

Rendkívül fontos a házi feladatok ellenőrzése és értékelése.

A tanulók írásbeli beszámoltatásának formái:

- írásbeli házi feladat,
- házi dolgozat,
- esszé,
- vázlat,
- feladatterv,
- kontúrtérkép,
- munkatérkép,
- grafikon,
- diagram,
- tesztek,
- munkalapok,
- iskolai házi vizsga,
- próba-érettségi,
- érettségi dolgozat,
- tudásszint mérés,
- olvasmány feldolgozása,
- rajzos feladat,
- központi írásbeli felvételi,
- probléma feladatok megoldása (12., 13. évf.) stb.

A felsorolt feladatok szorosan kapcsolódnak a tanórai munkához, annak szerves részét képezik. Elősegítik az ismeretek elsajátítását, és elmélyítését, illetve lehetővé teszik a tudásszint ellenőrzését, értékelését, fejlesztik a tudatos önellenőrzés igényét.

A „m fajt” szempontjából rendkívül sokféle, változatos feladattípusról van szó. Az írásbeli feladatok értékelésére, a szakmai sokféleség miatt, egységes irányelvek kidolgozása nem célszerű. A szaktanár, tanító kompetenciáját nem kívánjuk korlátok közé szorítani, ezért rájuk bízunk az értékelést.

Szintén írásbeli feladat, de különleges jelentőséggel bír

- a témazáró dolgozat.

A tananyag nagyobb témakörének összefoglalását követi, mellyel ellenőrizhető a tanulók tudásszintje. (Esetenként erre a célra tudásszintmérő feladatlap is használható.)

Fontos szempont: a témazáró dolgozat összefüggésekre épüljön, és adjon lehetőséget a gondolatok önálló kifejtésére. Tekintve, hogy egy témakör anyagából állítjuk össze a feladatlapot, ezért a dolgozat értékelését is körültekintően végezzük. A témazáró dolgozatra adott érdemjegyet eltérő szín (általában piros) tollal írjuk be az osztálynaplóba. Súlyának megfelelően számítjuk be a félévi, illetve az év végi osztályzatba.

Iskolánkban kialakult gyakorlat szerint a témazáró dolgozatra adott érdemjegy kétszer annyit ér, mint a „normál” érdemjegy.

A tanítványaink túlterhelésének elkerülése érdekében egy tanítási napon maximum két témazáró dolgozatot íratunk. Ez a korlátozás nem érinti az írásbeli beszámoltatás egyéb formáit. A témazáró dolgozatok megírásának várható időpontját a tanmenetben tervezzük, erről az érintett tanulócsoporthoz minimum 8 nappal korábban tájékoztatjuk.

Az id pontokat - szükség esetén - a szaktanárokkal közösen az osztályfőnök koordinálja.

Annak a tanulónak, aki a megjelölt napon hiányzik, pótlólag lehetőséget biztosítunk a dolgozat megírására.

Az írásbeli számonkéréseknél figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényű, látássérült, beszéd fogyatékos tanulók szakértői javaslatait, azokkal egyeztetve egyénre szólóan alkalmazzuk.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

Osztályozó vizsgát tesznek az egyéni tanrendben tanulók, az elrehozott érettségi vizsgára jelentkezők. Az osztályozó vizsga követelményei az egyes tantárgyak adott évfolyamra elírt követelményeivel egyeznek meg.

Tanulmányok alatti vizsgát a gimnáziumi tanulók tesznek a tanulási folyamat hatékonyságának fejlesztése, a vizsgára tanulás technikájának megismerése, így az érettségi vizsga elkészítése, a vizsgaszituáció gyakorlása érdekében

9. évfolyam május angol nyelv írásbeli-szóbeli vizsga

június ének-zene írásbeli-szóbeli vizsga

9. évfolyam március beszédtechnika szóbeli vizsga

május angol nyelv írásbeli-szóbeli vizsga

10. évfolyam január angol nyelv* írásbeli-szóbeli vizsga

március beszédtechnika szóbeli vizsga

május történelem írásbeli-szóbeli vizsga

11. évfolyam január angol nyelv* írásbeli-szóbeli vizsga

május második idegen nyelv írásbeli-szóbeli vizsga

június magyar nyelv és irodalom szóbeli vizsga

12. évfolyam november magyar nyelv és irodalom – írásbeli vizsga

január második idegen nyelv* írásbeli-szóbeli vizsga

február történelem írásbeli-szóbeli vizsga

március matematika írásbeli vizsga

A vizsgakövetelmények Pedagógiai Programunkban találhatóak.

Ezen túlmenően a zenés-dráma tagozat tanulói év végén színpadi vizsgaelőadásokon adnak számot tudásukról, illetve akik elrehozott érettségit szándékoznak tenni, a jelentkezés feltételeként idegen nyelvből illetve informatikából tesznek osztályozó vizsgát.

Magántanulóinkkal az igazgatói határozat átvétele után az osztályfőnök egyeztet, mely tárgyakból mely tanárnál kell osztályozó vizsgát tenni, szükség, igény esetén koordinálja is az egyeztetéseket. Az iskola konzultációkra is lehetőséget biztosít elre egyeztetett időpontokban. Az osztályozó vizsgák időpontja akár magántanulók, akár mulasztás miatt vizsgát tevők esetében a félév és a tanév utolsó előtti hete, rendkívüli esetben augusztus utolsó hete. Lehetőség szerint egy napon maximum két vizsgát tervezünk.

Az alapfokú művészetoktatás követelményeinek és tantervi programjának, valamint a pedagógiai programunk előírásának megfelelően félévkor meghallgatásokat, év végén beszámolókat tartunk. Megszervezzük a szolfézs alapvizsgát, a hangszeres alap- és záróvizsgát.

A tervezett időpontok:

félévi meghallgatások: 2023. január 10 - január 28.

év végi beszámolók: 2023. május 9 - június 3

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

Osztály Valós létszámok (a jogviszonyt szüneteltetők nélkül)

osztálylétszám

1.a22

1.r21

2.a27

2.r18

3.a26

3.r30

4.a28
4.r26
5.a30
5.r28
6.a30
6.r28
7.a20
7.r20
8.a23
8.r26
9.ny30
9.30
10.32
11.23
12.34

Utolsó frissítés: 2023. 10. 18.

7. Speciális közzétételi lista alapfokú m vészeti iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az els min sítés évéhez viszonyítva az el képz , az alapfokú és a továbbképz évfolyamok száma:

2 el képz , 6 alapfok, 4 továbbképz évfolyam az alapfokú m vészettoktatás programjában meghatározottak szerint.

Az országos, nemzetközi és egyéb szakmai bemutatókon, rendezvényeken, versenyeken, fesztiválokon, kiállításokon való részvétel:

XIII. Országos Kodály Zoltán Szolfézs- és Népdaléneklési Verseny 2. hely 1 f ; 3. hely 1 f

Euterpe Music Awards Berlin 3. hely 3 f

London Classical Music Competition 4. hely 1 f

III. Nemzetközi Zongoramesék 1. hely 2 f ; 2. hely 1 f

Premier Music International Competition 2. hely 2 f

VII. Zenevarázslat Nemzetközi Négykezes Zongoraverseny és Zongorafesztivál 2. hely 1 f

A megyei, területi szakmai bemutatókon, versenyeken elért eredmények:

VIII. Bántai Vilmos Budapesti Fuvola fesztivál és Verseny 1. hely 2 f ; 2.hely 2 f ; 3. hely 1 f

VI. Budapesti Zeneiskolai Gitárfesztivál 1.hely 1f ; 2.hely 1 f

Budapesti Zeneiskolai Zongoraegyüttesek Fesztiválja 1. hely 4 f ; 2. hely 1 f , 3. hely 1 f

VIII. Banda Ede Regionális Csellófesztivál és -verseny 2. hely 4 f ; 3. hely 2 f

Az alapfokú m vészeti iskola rendezvényei, hagyományai:

https://www.kodaly-bp.edu.hu/joomla/images/alapdokumentum/alapdok/lista/rendezveny_hagyomany.pdf

A helyi kulturális életben történ szerepvállalás:

https://www.kodaly-bp.edu.hu/joomla/images/alapdokumentum/alapdok/lista/helyi_kult_elet.pdf

Utolsó frissítés: 2023. 10. 13.

8. M ködését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és m ködési szabályzat:

<https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-035360-0>

Házirend:

<https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-035360-0>

Pedagógiai program:

<https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-035360-0>

A közzététele lista letöltésének dátuma:

2023. október 25.