

## ***Pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a 2023-24-es tanévben***

### **2023. november – tanfelügyelet az AMI-ban**

#### **1. Pedagógiai folyamatok**

##### **Fejleszthető tevékenységek:**

Az ellenőrzés javasolja a zenepedagógusoknak a tanmenetek kidolgozását, amelyben a pedagógiai folyamatok követhetővé válnak.

##### **Kiemelkedő tevékenységek:**

Az intézmény stratégiai dokumentumai és az operatív tervezés a vezetői irányításnak köszönhetően koherensek egymással. Az önértékelési folyamatok rendszeresek és hiánytalanul dokumentáltak. A pedagógusok – lehetőségeikhez mérten - beépítik a nevelő-oktató munkába a fenntarthatóságra való nevelés alapelemeit, melyhez a vezetés irányt mutat. A tanárok tevékenységeikkel is igyekeznek példát statuálni. A partneri elégedettségek kiválóak az intézmény személyiség- és közösségfejlesztő pedagógiai folyamataiban és a tanulási eredmények elérésében egyaránt. A gondosan elkészített és hiánytalanul dokumentált intézményi önértékelési rendszer és a szakmai beszámolók harmonizálnak egymással. A pedagógusok személyre szabott tanítási módszerekkel, zenei csoportokkal (együttesekkel) törekednek a kiemelt figyelmet igénylő tanulók differenciált nevelésére-oktatására. Összeségében az intézményi pedagógiai folyamatok megvalósulása magas színvonalú és példaértékű.

#### **2. Személyiség- és közösségfejlesztés**

##### **Fejleszthető tevékenységek:**

Az ellenőrzés nem határozott meg fejlesztendő tevékenységet az adott területen.

##### **Kiemelkedő tevékenységek:**

Az intézményi személyiség- és közösségfejlesztés fontos pillére, hogy a vezető rendszeresen megköszöni munkatársai áldozatos – sokszor többlet - munkáját. A tanárok az egyéni és csoportos tanórákon a növendékek szükségleteihez igazítják a pedagógiai fejlesztéseket. A művészetpedagógia eszközeivel tetten érhetőek a kiváló fejlesztési eredmények, melyek megjelennek a beszámolóiban. A vezetői ellenőrzés rálátással bír az eredmények elemzésére, visszacsatolására és a szükséges fejlesztési változtatásokra is. A pedagógusok napi kapcsolatban állnak a tanulókkal, a családokkal, szülőkkel/gondviselőkkel. A partnereik elismerően szólnak az intézmény érték közvetítő szerepéről, amely hatással van gyermekük további életrésztésére, a családi életre is. Az intézmény nem csak kiemelten kezeli a környezettudatosságra való nevelést, hanem példát is mutat ezzel az intézmény falain belül (újrahasznosítás és energiatakarékosság) és a tanórán kívüli események alkalmával.

#### **3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények**

##### **Fejleszthető tevékenységek:**

A tanulókövetés kézzelfogható, hallható, látható, de dokumentálása javasolt lenne az eredmények elemzése, visszacsatolása, a tanulságok levonása és fejlesztések meghatározása céljából. Továbbá az ellenőrzés ajánlja egy olyan állandó (nem ideiglenes) honlap működtetését, ahol az intézmény és az AMI eredményei kiemelt helyet kaphatnának.

##### **Kiemelkedő tevékenységek:**

Az intézményben az első számú célok között szerepel az érzelmi intelligencia fejlesztése a művészetek által. Az szakmai eredmények elérésében kulcsfontosságú a munkatársak

összefogása, melyre az intézményvezető méltán büszke. Többek között 2004-ben Magyar Örökség díjjal is elismerték munkásságukat. Művészeti pályát választott volt tanulóikat rendszeresen visszahívják rendezvényeikre, együtteseikbe. Ez nagyon motiváló a többi tanuló számára. Felvételek, programfüzetek és az épület falait díszítő emlék-kollázsok dokumentálják az eredményeket. A tanulók és az intézmény komplex művészeti eredményei alapul szolgálnak a tervezendő pedagógiai munka meghatározása során.

#### **4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

##### **Fejleszthető tevékenységek:**

Az ellenőrzés nem határozott meg fejleszthető tevékenységet az adott területen.

##### **Kiemelkedő tevékenységek:**

A vezető gondot fordít arra, hogy a tanárok önállóan alakíthassák ki szakmai körüket, önálló munkaterv szerint dolgozhassanak. A munkatervüket mindig egymással közreműködve, az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg. Összetett intézmény lévén a szakmai csoportoknak számos lehetősége van (pl.: hagyományápoló-művészeti rendezvények) az együttműködésre. Az intézmény vezetése örömmel támogatja az együttműködések alapuló pedagógiai folyamatokat, innovatív művészeti kezdeményezéseket. Az intézményben folyó szakmai munka színvonalát a külső- és belső partnerek elégedettsége egyaránt mutatja. Az igényes műhelymunka sokszínű művészeti programokon keresztül valósul meg. Az iskolában rendszeresek a szervezett belső továbbképzések, a jó gyakorlatok bemutatása, továbbadása. A jó munkahelyi légkörben a pedagógusok szívesen megosztják egymással szakmai tapasztalataikat.

#### **5. Az intézmény külső kapcsolatai**

##### **Fejleszthető tevékenységek:**

A partnerekkel történő együttműködés elégedettségmérési módszertanának kidolgozását, valamint az AMI részéről a partnerekkel való együttműködés dokumentálását javasolja az ellenőrzés.

##### **Kiemelkedő tevékenységek:**

A legfontosabb partnereik a zenei középfokú- és felsőoktatási intézmények, egyetemek. Rangos intézményi programok során a kulcsfontosságú partnerek elégedettsége és visszajelzése az igényeik kielégítését jelzik. Ezek a mutatók ismeretesek - ugyanakkor kellően még nem dokumentáltak - az intézményi közösség számára és erős motiváló erővel is bírnak. A vezetés a jogszabályban előírt módon és a szakmai-kommunikációs igényeket kielégítve eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek. A hatékony, több csatornán is működő kétirányú kommunikáció is ezt tanúsítja. Az iskolának meghatározó szerepe van a helyi kulturális közéletben. Méltán ismerik és számos - fentebb említett - szakmai díjjal elismerik teljesítményüket. Gyümölcsöző kapcsolatot tartanak különböző művészeti és oktatási intézményekkel is. A tanárok és a diákok évente több alkalommal is sikeresen és eredményesen szerepelnek helyi és regionális, országos vagy nemzetközi versenyeken, rendezvényeken.

#### **6. A pedagógiai működés feltételei**

##### **Fejleszthető tevékenységek:**

Az intézmény felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi az esetleges hiányokat a fenntartó felé. Nagy szükség van a hangszerpark állandó karbantartására és sokat jelentene most egy új hangversenyzongora, továbbá egy okos-tábla a

szolfézs tárgy oktatásához. A vezető komoly erőfeszítéseket tesz annak érdekében, hogy a humán erőforrás mindig hiánytalan legyen. Személyes szakmai kapcsolatait is igénybe veszi annak érdekében, hogy a nevelő-oktató munka a lehető legmagasabb színvonalon történjen. A művészet-pedagógiai munkát ellátó munkatársak szakképzettsége kielégíti a vonatkozó jogszabályok igényeit. Sajnos, egyre nehezebb megfelelő szakembereket-tanárokat találni. Az álláshirdetésekre is egy, vagy nulla számú pályázó jelentkezett.

**Kiemelkedő tevékenységek:**

Az iskola – lehetőségeihez mérten – törekszik a fenntartható fejlődés szempontjait tudatosan szem előtt tartani. A példamutatás áthatja az egész intézmény környezetét és szellemiségét, beleértve a zeneiskolai képzést is. A Magyar Rádió Gyermekkórusának is otthont adnak, mely együttes szerves része a képzési folyamataiknak. Továbbá gyakran ők maguk szervezik meg azokat a tudásmegosztó művészeti programokat, melyekre nagy az érdeklődés szakmai körökben. A nagy és komplex intézményben az egész nevelőtestület szervesen összedolgozik a vezető irányításával és részvételével a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében. A vezető, a vezető helyettesek, valamint a munkaközösség/tanszakvezetők felkészültek a művészeti nevelő-oktató munka irányítására, ellenőrzési-értékelési feladataik ellátására. Az intézményben dolgozóknak és külső partnereiknek egyaránt meghatározó és fontos az intézmény múltja, annak művészeti hagyományai. Nemcsak nyitottak az új hagyományok teremtésére, hanem példaértékűe

**7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatói irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés**

**Fejleszthető tevékenységek:**

Javasolt a hangszeres munkaközösség munkatervének részletesebb kidolgozása, személyi felelősök megnevezése. Az iskola honlapján az online kommunikáció (pl. Események) naprakész aktualizálása.

**Kiemelkedő tevékenységek:**

Az intézmény nevelési-oktatói feladatai és célrendszere a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összehangoltan megjelenik a dokumentált intézményi szabályozó programban. Az intézményvezető kiemelt gondot fordít arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását. Az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak teljesülése elsődleges feladat. A színvonal fenntartása annak köszönhető, hogy a humán erőforrás tapasztalata és tudásigénye magas szintű. A képzési és fejlesztési tervek elkészítésében fontos szerepet játszanak az elért eredmények, művészeti simmered. A pedagógiai programban foglaltakat folyamatosan felülvizsgálják a tartalmi szabályozók, a környezeti elvárások változásának, és az intézményi eredmények elemzésének alapján. Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatos tájékozódás, tájékoztatás, az elvárásoknak való hiánytalan megfelelés.

## **2024. február– tanfelügyelet az általános iskolában**

### **1. Pedagógiai folyamatok**

#### **Fejleszthető tevékenységek:**

Az ellenőrzés nem határozott meg fejleszthető tevékenységet az adott területen.

#### **Kiemelkedő tevékenységek:**

Személyiségközpontú nevelés, melyet inkluzív módon, modern, korszerű pedagógiai módszerekkel, eljárásokkal valósítanak meg. Komplex szolgáltatások helyben történő megjelenésével befogadó környezet alakítanak ki. A tanulói értékelés rendszere kidolgozott, nyilvános, a szülők elégedettsége magas. Összeségében az intézményi pedagógiai folyamatok megvalósulása magas színvonalú és példaértékű. A stratégiai és operatív dokumentumok kidolgozása, koherenciája. Motivált, tapasztalt pedagógusok elkötelezetten végzik a munkájukat. Folyamatos az együttműködés, pontos a feladatmeghatározás a pedagógusok számára, a nevelőtestület összetartó, együttműködő közösség. Erős vezetői elhivatottság és felkészültség, tudatosság az intézmény törvényes működtetése és innovatív szakmai fejlesztése terén. A vezetői elképzelések, döntések kollektív támogatása a pedagógusok részéről.

### **2. Személyiség- és közösségfejlesztés**

#### **Fejleszthető tevékenységek:**

Az ellenőrzés nem határozott meg fejleszthető tevékenységet az adott területen.

#### **Kiemelkedő tevékenységek:**

Az iskolát a nyitottság és elfogadás jellemzi. Önállóságra, empátiára, együttműködésre nevelik a tanulókat. A tanulás és a tudás érték a tanulók körében, a gyerekek megtanulnak, és szeretnek tanulni. A tanulóknak megkeresik és megtalálják a tehetség ígérését, és ezt fejlesztik, a speciális képességek fejlesztésével nevelnek. Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az iskolát. A tanulók személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak a pedagógusok az intézményben. Az intézmény támogató rendszert működtet: felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez, integrációs oktatási módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti, képzési, oktatási programokat, modelleket dolgoz ki, és működteti is ezeket, valamint kapcsolatot tart fenn a szakmai támogató hálózattal. Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak. Közösségi programokat szervez az intézmény.

### **3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények**

#### **Fejleszthető tevékenységek:**

A tanulókövetés papíralapú nyilvántartása segíthet a jövő nemzedék továbbtanulási terveinek megvalósításában.

#### **Kiemelkedő tevékenységek:**

Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége. Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények kimagaslóak. Az intézmény rendelkezik külső elismeréssel. Az eredmények eléréséhez a munkatársak nagy többsége hozzájárul. Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket, a kompetenciamérések eredményeti, tanév végi eredményeket, versenyeredményeket, lemorzsolódási mutatókat, elégedettségmérés eredményeit. Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása tantestületi feladat, melyet folyamatosan elvégeznek.

#### **4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

##### **Fejleszthető tevékenységek:**

Az ellenőrzés nem határozott meg fejleszthető tevékenységet az adott területen.

##### **Kiemelkedő tevékenységek:**

Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (szakmai) munkaközösségek, egy osztályban tanító pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok. A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg. Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra. A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése. A tanulók nevelése-oktatása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában. Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka. Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése.

#### **5. Az intézmény külső kapcsolatai**

##### **Fejleszthető tevékenységek:**

A partnerek elégedettségmérése és feldolgozása további eredményeket hozhat.

##### **Kiemelkedő tevékenységek:**

Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben. A pedagógusok és a tanulók részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken, versenyeken, ahol kiváló eredményeket is elérnek.

#### **6. A pedagógiai működés feltételei**

##### **Fejleszthető tevékenységek:**

Az ellenőrzés nem határozott meg fejleszthető tevékenységet az adott területen.

##### **Kiemelkedő tevékenységek:**

Az intézmény az IKT-eszközeit rendszeresen alkalmazza a nevelő-oktató munkájában, az eszközök kihasználtsága, tanórán való alkalmazásuk nyomon követhető. Szülők, külső partnerek részére az intézmény nyitott. Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik. Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.

#### **7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés**

##### **Fejleszthető tevékenységek:**

Az iskola honlapjának intenzívebb használatára buzdítani a szülőket.

**Kiemelkedő tevékenységek:**

A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv stb.) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. A tanítási módszerek, a nevelő-oktató munkát támogató papír alapú és digitális tankönyvek, segédanyagok kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik. A humán erőforrás tapasztalata és tudásigénye magas szintű.