

035360

Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium és Zenei Alapfokú Művészeti Iskola

1022 Budapest II. kerület, Marczibányi tér 1.

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által működtetett köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelenő közzétételi adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító:	035360
Intézmény neve:	Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium és Zenei Alapfokú Művészeti Iskola
Székhely címe:	1022 Budapest II. kerület, Marczibányi tér 1.
Székhelyének megyéje:	Budapest
Intézményvezető neve:	Dr. Csilla
Telefonszáma:	2125680
E-mail címe:	kodaly@kodaly-bp.edu.hu

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2024. 11. 15.

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás
- alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágon

2. Fenntartó adatai

Fenntartó:	Közép-Budai Tankerületi Központ
Fenntartó címe:	1027 Budapest II. kerület, Fő utca 80.
Fenntartó típusa:	tankerületi központ
Képviselő neve:	Hajnissné Anda Éva
Telefonszáma:	+36 (1) 795-8090
E-mail címe:	eva.anda@kk.gov.hu

3. Az intézmény működtetésének feladatellátási helyei

001 - Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium és Zenei Alapfokú Művészeti Iskola (1022 Budapest II. kerület, Marczibányi tér 1.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás
- alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágon

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesít táblázat az ellátott feladat szerint

2023-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladatellátási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszobák száma összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb l			Összesen	ebb l n k	tett tanuló száma	tett tanuló száma			Összesen	ebb l n k
			leányok	integráltak és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	felntektatásban, szakképzésben felnttképzési jogviszonyban résztvevők								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	1	402	239	9	0	34	31	0	0	20	16,00	1	1
Szakképző iskola (kifutó szakközépiskola)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakiskola, készségfejlesztő iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gimnázium	1	146	104	2	0	22	16	0	21	11	5,00	2	2
Technikum, szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejlesztő nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Összesen (s01+s02+...+s07)	2	548	343	11	0	56	47	0	21	31	21,00	3	3
Alapfokú művészetoktatás	1	309	189	0	0	27	20	0	0	12	0,00	2	0
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaid szerint, oktatási szintenként - összesít táblázat

2023-es statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)	Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejleszt iskolában, illetve szakgimnázium nem szakképz évfolyamán, technikum 9-13. évfolyamán, szakképz iskola 9-11. évfolyamán				Technikum, szakgimnázium, szakképz iskola szakképz évfolyamán		Alapfokú művelődési iskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó gyógy pedagógusi, utazó konduktori hálózat, kiegészítő nemzeti nyelvoktatás és kiegészítő nemzeti nyelvoktatás feladatnál	Fejlesztő nevelés-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Részmunkaidból vagy óraadóból, megbízási szerződésesben teljes munkaid		
				közismereti tárgyat tanít	szakmai elméleti	szakmai gyakorlati, szakirányú oktatás	elméleti	gyakorlati, szakirányú oktatás	10 %-a alatti						10-50 %-a közötti	50 %-a feletti	
																	összesen
				tanít	tanít	foglalkoztatott	munkaidben foglalkoztatott										
Teljes munkaidés	0	17	9	16	0	0	0	0	0	9	0	0	0	51	0	0	0
ebből n	0	16	8	11	0	0	0	0	0	7	0	0	0	42	0	0	0
Részmunkaidés	0	2	6	6	0	0	0	0	0	18	0	0	0	32	0	0	0
ebből n	0	2	5	5	0	0	0	0	0	13	0	0	0	25	0	0	0
Óraadó, megbízási szerződés														0			
ebből n														0			
Összesen (s01+s03+s05)	0	19	15	22	0	0	0	0	0	27	0	0	0	83	0	0	0
ebből n (s02+s04+s06)	0	18	13	16	0	0	0	0	0	20	0	0	0	67	0	0	0

F munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben, oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képzés és munkakör szerint (f) - összesít táblázat

2023-es statisztikai adatok alapján

	Intézményvezető	Intézményvezető helyettes	Tagintézményvezető, Intézményegység-vezető	Tagintézményvezető helyettes, Intézményegység-vezető helyettes	Óvodai csoportfogl.	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyakorlati oktató végző	Oktató	Kollégiumi nevelőtáncár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összesen (o01+o02+...+o18)
													Logo	pedagógus					
Pedagógus képzés	Középfokú tanár	1	2	0	0	0	32	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	36
	Általános iskolai tanár	0	1	0	0	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19
	Tanító	0	0	0	0	10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
	Tanító, speciális képzéssel																		
	Gyógypedagógus, konduktor	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2

Felsőfokú végzettség óvodapedagógus																				
Középfokú végzettség óvodapedagógus																				
Szakoktató																				
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	11
Jogszály alapján pedagógus képesítést nem igénylő	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	3
	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	3	0	0	0	11	62	0	0	0	1	0	0	0	2	3	0	0	0	83

Köznevelési alapfeladatellátásban nevelési és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat

2023-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidő		Részmunkaidő		Teljes és részmunkaidő összesen		Megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen (o01+o03)	ebb 1 n (o02+o04)	Összesen	ebb 1 n
Összesen (s02+s03+...+s21)	3	3	2	0	5	3	1	1
Titkár (óvodaitkár, iskolaitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	2	2	0	0	2	2	0	0
Dajka								
Gondozón és takarító								
Laboráns	1	1	0	0	1	1	0	0
Pedagógiai asszisztens	0	0	0	0	0	0	1	1
Gyógypedagógiai asszisztens								
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Műszaki vezető								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó	0	0	2	0	2	0	0	0
Úszómester								
Rendszergazda								
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

Gyermekek, tanulók számának nyitóadatai

2023-es statisztikai adatok alapján

		Évfolyamok													Összesen b 1 lány		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		Összesen	
Gyermekek, tanulók száma		43	45	55	54	58	58	40	49	60	32	23	31	0	548	343	
ebb 1 feladat-ellátási hely típust	leány	25	24	33	24	35	41	27	30	46	22	13	23	0	343	0	
	más településr 1 bejáró	2	0	7	4	4	7	3	8	10	5	3	8	0	61	38	
	egész napos iskolai oktatásban részesül	43	45	55	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	167	106	
	váltakozó (de-du) oktatásban részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	összevont osztályba járó	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	többi gyerekekkel, tanulóval együtt nevelhet , oktatható sajátos nevelési igény gyermekek, tanulók	0	0	2	2	2	1	1	1	0	1	0	0	1	0	11	5
	beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd	5	5	2	8	9	6	6	14	8	4	3	2	0	72	44	
	napközis tanuló	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0	32	24	
	délutáni egyéb foglalkozáson résztvevő	0	0	0	0	0	14	10	4	0	0	0	0	0	28	20	
	évfolyamismétl (s14+s15)	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	
	ebb 1	leány	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
		eredményesen végzett, de ismételt	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		évfolyamismétlésre utasított	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
	egyéni munkarend szerint tanuló	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	5	3	
	ebb 1 sajátos nevelési igény	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	otthont nyújtó ellátásban részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	hátrányos helyzet gyermekek, tanulók	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	halmozottan hátrányos helyzet gyermekek, tanulók	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	feladat-ellátási hely típust	gimnáziumból jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		szakgimnáziumból jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		szakközépiskolából, szakiskolából, kézségfejleszt iskolából jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	a 9. évfolyamosok közül a 8. évfolyamot az el z tanévben végezte	0	0	0	0	0	0	0	0	30	0	0	0	0	30	21	
	utolsó éves	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	0	31	23	
	egy idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	54	58	58	40	49	0	0	0	0	0	259	157	
	kett idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	60	32	23	31	0	146	104	
	három vagy több idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	nyelvoktatásban nem részesül	43	45	55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	143	82	
nyelvoktatás alól felmentett	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
tandíjas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
térítési díjas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
más településr 1 bejáró hátrányos helyzet gyermek, tanuló	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
más településr 1 bejáró halmozottan hátrányos helyzet gyermek, tanuló	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
kezd évfolyamos tanulók száma	43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	43	25		
kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0		

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évb 1

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=035360>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évb 1

001 - Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium és Zenei Alapfokú M vészeti Iskola

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=035360&th=001>

5. Általános adatok

A felvételi lehet ségekr l szóló tájékoztató:

<https://kodaly-bp.edu.hu/J3/index.php/felveteli-gimnazium>

A beiratkozásra meghatározott id :

Beiratkozás az általános iskola els évfolyamára 2025. április 10-11.

Beiratkozás a gimnázium 9. évfolyamára 2025. június 30 - július 2.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

Az általános iskola alsó tagozatán 8, fels ben 8, gimnáziumban 5 osztály, összesen 21 osztály

Az alapfokú m vészetoktatási iskolában engedélyezett tanszakok akkordikus, billenty s, fafúvós. kamarazene, vonós, zeneismeret tanszak.

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy f re megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

https://www.kodaly-bp.edu.hu/J3/images/alapdokumentum/2023-24/Teritesi_tandijfizetesi_kot.pdf

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefügg értékelésének nyilvános megállapításai és id pontjai:

Nincs ilyen dokumentum

A köznevelési alapfeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellen rzések felsorolása, ideje, az Állami Számvev szék ellen rzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellen rzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:**A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:**

Az intézmény a tanév szorgalmi idejében tanítási napokon 7.00 órától 22.00 óráig tart nyitva. Esti és rendkívüli hétfégi programok, foglalkozások el zetes fenntartói engedéllyel szervezhet k.

A tanítás 8.00-kor kezd dik. A tanulóknak a tanítás megkezdése el tt 10 perccel az iskolába kell érkezniük.

A tanítás megkezdése el tt 7.15-7.45-ig ügyelet m ködik, a gyülekezés helye a földszinti zsibongó. Innen az alsó tagozatosok tanítói irányítással 7.30-kor felmennek a tantermükbe.

A fels tagozatos és gimnáziumi tanulók 7.40-kor foglalhatják el a tantermeket. Délután 18.00 óráig biztosítjuk a tanulók felügyeletét.

Csengetési rend

ÓrákSzünetek1-4. évfolyam5-12. évfolyam

1. óra 8:00 – 9:00 (8:00 – 8:15 osztályf n öki beszélgetés, 8:15 – 9:00 tanóra)

1. szünet 15' reggeliudvar

2. óra 9.15 – 10.00

2. szünet 10' udvarreggeli

3. óra 10.10 – 10.55

3. szünet 10' udvarfolyosó

4. óra 11.05 – 11.50

4. szünet 10' folyosóudvar

5. óra 12.00 – 12.45

5. szünet 25' napközibéd + udvar

6. óra 13.15 – 14.00

6. szünet 20' napközibéd 14.15-ig

7. óra 14.15 – 15.00

7. szünet 5' napközifolyosó

8. óra 15.05 – 15.50

Kivételes órarendi megoldásként szervezhet az els tanóra el tt órarend szerinti tanítás 07.30 órai kezdettel. Ebben az esetben az érintett tanulócsoporthoz az osztályf n öki negyedórása az adott napon elmarad. Indokolt esetben az intézményvezet elrendelhet eltér csengetési rendet, a rövidített tanórák hosszának meghatározása az intézményvezet hatásköre.

Az 1-8. évfolyamos tanulókat – írásbeli szülői kérelemre – az iskola igazgatója felmentheti a 16.00 óráig megszervezett foglalkozások alól.

A zenei alapkórák a zenei iskolában egyéni és csoportos elméleti és gyakorlati tanítási órák hétköznap 12.00 - 19.00 között zajlanak

Az iskola épületét tanulóink sem a tanítási órák alatt, sem a szünetekben nem hagyhatják el engedély nélkül.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

Jelentősebb rendezvények a 2024-25-ös tanévben

2024.09.02.Tanévnyitó, első tanítási nap

2024.09.13-14.Gólyatábor

2024.09.27.Diák sport napja, esélyegyenlőségi nap, gólyabál

2024.10.02.Zene világnapja

2024.10.07.Zeneovi indítása

2024.10.07.Megemlékezés az aradi vértanúkról

2024.10.18.-19.Nyitott kapuk a gimnáziumban

2024.10.22.Megemlékezés az 1956-os forradalomról

2024.11.16. Szülői játszóház ovisoknak

2024.11.04-.OKTV első forduló

2024.11.25. Szülői nevelési értekezlet

2024.11.30.Szalagavató bál

2024.12.11. Karácsonyi koncert a Mátyás templomban

2024.12.17. Magyar Rádió Gyermekkorúsnak karácsonyi koncertje

2024.12.18. Kicsinyek koncertje

2024.12.19. Kodály-nap

2025.01.18.Központi felvételi vizsga

2025.02.27..Farsang

2025.02.28.Gimnáziumi bál

2025.03.01. Szülői bál

2025.02.08. Ovis játszóház

2025.04.03. Művészeti hangverseny

2025.03.03-07. Pénz7

2025.03.03-06. és 10.Gimnáziumi szóbeli felvételi

2025.03.14.Megemlékezés az 1848-as forradalomról

2025.03.24-28.Digitális témahét

2025.04.07-11.Fenntarthatósági témahét

2025.04.29.Gimnáziumi ballagás

2025.05.05-től Érettségi vizsgák

2025.06.18.Tagozatváltó ünnepély

2025.06.18. Utolsó tanítási nap

2025.06.21.Tanévzáró ünnepély

2025.06.Jubileumi Évzáró koncertek

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

Pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a 2023-24-es tanévben

2023. november – tanfelügyelet az AMI-ban

1. Pedagógiai folyamatok

Fejleszthető tevékenységek:

Az ellenőrzés javasolja a zenepedagógusoknak a tanmenetek kidolgozását, amelyben a pedagógiai folyamatok követhetővé válnak.

Kiemelkedhető tevékenységek:

Az intézmény stratégiai dokumentumai és az operatív tervezés a vezetői irányításnak köszönhetően koherensek egymással. Az önértékelési folyamatok rendszeresek és hiánytalanul dokumentáltak. A pedagógusok – lehetőségeikhez mérten - beépítik a nevelési-oktató munkába a fenntarthatóságra való nevelés alapelemeit, melyhez a vezetés irányt mutat. A tanárok tevékenységeikkel is igyekeznek példát statuálni. A partneri elégedettségek kiválóak az intézmény személyiség- és

közösségfejlesztő pedagógiai folyamataiban és a tanulási eredmények elérésében egyaránt. A gondosan elkészített és hiánytalanul dokumentált intézményi önértékelési rendszer és a szakmai beszámolók harmonizálnak egymással. A pedagógusok személyre szabott tanítási módszerekkel, zenei csoportokkal (együttesekkel) törekednek a kiemelt figyelmet igénylő tanulók differenciált nevelésére-oktatására. Összeségében az intézményi pedagógiai folyamatok megvalósulása magas színvonalú és példaértékű.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Fejleszthető tevékenységek:

Az ellenőrzés nem határozott meg fejleszthető tevékenységet az adott területen.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézményi személyiség- és közösségfejlesztés fontos pillére, hogy a vezető rendszeresen megköszöni munkatársai áldozatos – sokszor többlet - munkáját. A tanárok az egyéni és csoportos tanórákon a növendékek szükségleteihez igazítják a pedagógiai fejlesztéseket. A művészetpedagógia eszközeivel tetten érhető a kiváló fejlesztési eredmények, melyek megjelennek a beszámolóokban. A vezető ellenőrzésével bír az eredmények elemzésére, visszacsatolására és a szükséges fejlesztési változtatásokra is. A pedagógusok napi kapcsolatban állnak a tanulókkal, a családokkal, szülőkkel/gondviselőkkel. A partnereik elismerően szólnak az intézmény érték közvetítő szerepéről, amely hatással van gyermekük további életrésztáira, a családi életre is. Az intézmény nem csak kiemelten kezeli a környezettudatosságra való nevelést, hanem példát is mutat ezzel az intézmény falain belül (újrahasznosítás és energiatakarékosság) és a tanórán kívüli események alkalmával.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Fejleszthető tevékenységek:

A tanulókövetés kézzelfogható, hallható, látható, de dokumentálása javasolt lenne az eredmények elemzése, visszacsatolása, a tanulságok levonása és fejlesztések meghatározása céljából. Továbbá az ellenőrzés ajánlja egy olyan állandó (nem ideiglenes) honlap megkövetését, ahol az intézmény és az AMI eredményei kiemelt helyet kaphatnának.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézményben az első számú célok között szerepel az érzelmi intelligencia fejlesztése a művészetek által. Az szakmai eredmények elérésében kulcsfontosságú a munkatársak összefogása, melyre az intézmény vezető méltán büszke. Többek között 2004-ben Magyar Örökség díjjal is elismerték munkásságukat. Művészeti pályát választott volt tanulóikat rendszeresen visszahívják rendezvényeikre, együtteseikbe. Ez nagyon motiváló a többi tanuló számára. Felvételek, programfüzetek és az épület falait díszítő emlék-kollázsok dokumentálják az eredményeket. A tanulók és az intézmény komplex művészeti eredményei alapul szolgálnak a tervezendő pedagógiai munka meghatározása során.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Fejleszthető tevékenységek:

Az ellenőrzés nem határozott meg fejleszthető tevékenységet az adott területen.

Kiemelkedő tevékenységek:

A vezető gondot fordít arra, hogy a tanárok önállóan alakíthassák ki szakmai körüket, önálló munkaterv szerint dolgozhassanak. A munkatervüket mindig egymással közreműködve, az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg. Összetett intézmény lévén a szakmai csoportoknak számos lehetősége van (pl.: hagyományápoló-művészeti rendezvények) az együttműködésre. Az intézmény vezetése örömmel támogatja az együttműködéseken alapuló pedagógiai folyamatokat, innovatív művészeti kezdeményezéseket. Az intézményben folyó szakmai munka színvonalát a külső- és belső partnerek elégedettsége egyaránt mutatja. Az igényes munkahelymunka sokszínű művészeti programokon keresztül valósul meg. Az iskolában rendszeresek a szervezett belső továbbképzések, a jó gyakorlatok bemutatása, továbbadása. A jó munkahelyi légkörben a pedagógusok szívesen megosztják egymással szakmai tapasztalataikat.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Fejleszthető tevékenységek:

A partnerekkel történő együttműködés elégedettségmérési módszertanának kidolgozását, valamint az AMI részéről a partnerekkel való együttműködés dokumentálását javasolja az ellenőrzés.

Kiemelkedő tevékenységek:

A legfontosabb partnereik a zenei középfokú- és felső oktatási intézmények, egyetemek. Rangos intézményi programok során a kulcsfontosságú partnerek elégedettsége és visszajelzése az igényeik kielégítését jelzik. Ezek a mutatók ismereteseke - ugyanakkor kellően még nem dokumentáltak - az intézményi közösség számára és erősen motiváló erővel is bírnak. A vezetés a

jogszabályban el írt módon és a szakmai-kommunikációs igényeket kielégítve eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek. A hatékony, több csatornán is működő kétirányú kommunikáció is ezt tanúsítja. Az iskolának meghatározó szerepe van a helyi kulturális közéletben. Méltán ismerik és számos - fentebb említett - szakmai díjjal elismerik teljesítményüket. Gyümölcsöző kapcsolatot tartanak különböző művészeti és oktatási intézményekkel is. A tanárok és a diákok évente több alkalommal is sikeresen és eredményesen szerepelnek helyi és regionális, országos vagy nemzetközi versenyeken, rendezvényeken.

6. A pedagógiai működés feltételei

Fejleszthető tevékenységek:

Az intézmény felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi az esetleges hiányokat a fenntartó felé. Nagy szükség van a hangszerpark állandó karbantartására és sokat jelentene most egy új hangversenyzongora, továbbá egy okostábla a szolfézs tárgy oktatásához. A vezető komoly erőfeszítéseket tesz annak érdekében, hogy a humán erőforrás mindig hiánytalan legyen. Személyes szakmai kapcsolatait is igénybe veszi annak érdekében, hogy a nevelési-oktató munka a lehető legmagasabb színvonalon történjen. A művészet-pedagógiai munkát ellátó munkatársak szakképzettsége kielégíti a vonatkozó jogszabályok igényeit. Sajnos, egyre nehezebb megfelelő szakembereket-tanárokat találni. Az álláshirdetésekre is egy, vagy nulla számú pályázó jelentkezett.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az iskola – lehetőségeihez mérten – törekszik a fenntartható fejlődés szempontjait tudatosan szem előtt tartani. A példamutatás áthatja az egész intézmény környezetét és szellemiségét, beleértve a zeneiskolai képzést is. A Magyar Rádió Gyermekkorúsrának is otthont adnak, mely együttes szerves része a képzési folyamataiknak. Továbbá gyakran ők maguk szervezik meg azokat a tudásmegosztó művészeti programokat, melyekre nagy az érdeklődés szakmai körökben. A nagy és komplex intézményben az egész nevelési testület szervesen összedolgozik a vezető irányításával és részvételével a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében. A vezető, a vezető helyettesek, valamint a munkaközösség/tanzakvezetők felkészültek a művészeti nevelési-oktató munka irányítására, ellenőrzési-értékelési feladataik ellátására. Az intézményben dolgozóknak és külső partnereiknek egyaránt meghatározó és fontos az intézmény múltja, annak művészeti hagyományai. Nemcsak nyitottak az új hagyományok teremtésére, hanem példaeértékeléssel

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

Fejleszthető tevékenységek:

Javasolt a hangszeres munkaközösség munkatervének részletesebb kidolgozása, személyi felelősök megnevezése. Az iskola honlapján az online kommunikáció (pl. Események) naprakész aktualizálása.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény nevelési-oktatási feladatai és célrendszere a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összehangoltan megjelenik a dokumentált intézményi szabályozó programban. Az intézményvezető kiemelt gondot fordít arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását. Az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak teljesülése elsődleges feladat. A színvonal fenntartása annak köszönhető, hogy a humán erőforrás tapasztalata és tudásigénye magas szintű. A képzési és fejlesztési tervek elkészítésében fontos szerepet játszanak az elért eredmények, művészeti sikerered. A pedagógiai programban foglaltakat folyamatosan felülvizsgálják a tartalmi szabályozók, a környezeti elvárások változásának, és az intézményi eredmények elemzésének alapján. Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatos tájékozódás, tájékoztatás, az elvárásoknak való hiánytalan megfelelés.

2024. február– tanfelügyelet az általános iskolában

1. Pedagógiai folyamatok

Fejleszthető tevékenységek:

Az ellenőrzés nem határozott meg fejleszthető tevékenységet az adott területen.

Kiemelkedő tevékenységek:

Személyiségközpontú nevelés, melyet inkluzív módon, modern, korszerű pedagógiai módszerekkel, eljárásokkal valósítanak meg. Komplex szolgáltatások helyben történő megjelenésével befogadó környezet alakítanak ki. A tanulói értékelés rendszere kidolgozott, nyilvános, a szülők elégedettsége magas. Összeségében az intézményi pedagógiai folyamatok megvalósulása magas színvonalú és példaeértékeléssel. A stratégiai és operatív dokumentumok kidolgozása, koherenciája. Motivált, tapasztalt pedagógusok elkötelezetten végzik a munkájukat. Folyamatos az együttműködés, pontos a feladatmeghatározás a pedagógusok

számára, a nevel testület összetartó, együttműködő közösség. Erős vezetői elhivatottság és felkészültség, tudatosság az intézmény törvényes ködtetése és innovatív szakmai fejlesztése terén. A vezetői elképzelések, döntések kollektív támogatása a pedagógusok részéről.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Fejleszthető tevékenységek:

Az ellenőrzés nem határozott meg fejleszthető tevékenységet az adott területen.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az iskolát a nyitottság és elfogadás jellemzi. Önállóságra, empátiára, együttműködésre nevelik a tanulókat. A tanulás és a tudás érték a tanulók körében, a gyerekek megtanulnak, és szeretnek tanulni. A tanulóknál megkeresik és megtalálják a tehetség ígéretét, és ezt fejlesztik, a speciális képességek fejlesztésével nevelnek. Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az iskolát. A tanulók személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak a pedagógusok az intézményben. Az intézmény támogató rendszert működtet: felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez, integrációs oktatási módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti, képzési, oktatási programokat, modelleket dolgoz ki, és működteti is ezeket, valamint kapcsolatot tart fenn a szakmai támogató hálózattal. Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak. Közösségi programokat szervez az intézmény.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Fejleszthető tevékenységek:

A tanulókövetés papíralapú nyilvántartása segíthet a jövő nemzedék továbbtanulási terveinek megvalósításában.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége. Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények kimagaslóak. Az intézmény rendelkezik külső elismeréssel. Az eredmények eléréséhez a munkatársak nagy többsége hozzájárul. Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket, a kompetenciamérések eredményeit, tanév végi eredményeket, versenyeredményeket, lemorzsolódási mutatókat, elégedettségmérés eredményeit. Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása tantestületi feladat, melyet folyamatosan elvégeznek.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Fejleszthető tevékenységek:

Az ellenőrzés nem határozott meg fejleszthető tevékenységet az adott területen.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (szakmai) munkaközösségek, egy osztályban tanító pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok. A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg. Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra. A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése. A tanulók nevelése-oktatása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményez en együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítők szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában. Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai munkahelymunka. Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Fejleszthető tevékenységek:

A partnerek elégedettségmérése és feldolgozása további eredményeket hozhat.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben. A pedagógusok és a tanulók részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken, versenyeken, ahol kiváló eredményeket is elérnek.

6. A pedagógiai működések feltételei

Fejleszthető tevékenységek:

Az ellen részes nem határozott meg fejleszthető tevékenységet az adott területen.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény az IKT-eszközöket rendszeresen alkalmazza a nevelő-oktató munkájában, az eszközök kihasználtsága, tanórán való alkalmazásuk nyomon követhető. Szülői, külső partnerek részére az intézmény nyitott. Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhető a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik. Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző helyfoglalkozásokra, fórumokra. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

Fejleszthető tevékenységek:

Az iskola honlapjának intenzívebb használatára buzdítani a szülőket.

Kiemelkedő tevékenységek:

A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv stb.) jól követhető a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. A tanítási módszerek, a nevelő-oktató munkát támogató papír alapú és digitális tankönyvek, segédanyagok kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik. A humán erőforrás tapasztalata és tudásigénye magas szintű.

Utolsó frissítés: 2024. 11. 15.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=035360>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltésével kapcsolatos adatok:

Az osztályok létszámának változása

Tanulók le-, kimaradása 2023-24-es tanévben

https://www.kodaly-bp.edu.hu/J3/images/alapidokumentum/2023-24/Tanulok_le-kimaradasa.pdf

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/koznevelo/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettsegi_statisztikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=035360

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége:

Az iskolánk egyik kiemelt feladata a szilárd alapkészségek kialakítása. A tehetséges tanulókat differenciált tanórai és tanórán kívüli feladatokkal, szakköri foglalkozásokkal, gimnáziumi felkészítéssel, versenyzési lehetőségekkel, motiválással, hazai és külföldi szereplések, fellépések megszervezésével, hangszeres zeneoktatással fejlesztjük.

Pedagógiai hitvallásunk: csak a személyre szabott fejlesztés és tehetséggondozó nevelő-oktató munka lehet eredményes. Ennek alapján minden tanítványunk azt kapja, amire az adottságai alapján a legnagyobb szüksége van.

Pedagógiai szolgáltatásaink rendszere:

Alapszolgáltatás: kötelező óratermi órák

? Kötelező tehetséggondozó szolgáltatás: Emeltszintű ének-zene oktatás, informatika, idegen nyelv stb.

? Kötelezően választható szolgáltatás: Kórusmunka.

? Szabadon választható szolgáltatás: a tanulók adottságai és igényei alapján szervezett speciális tehetséggondozó csoportok: pl. idegen nyelv, képzőművészet, tánc, dráma, sportjáték, egyéni és csoportos rendszerben hangszeres zene oktatása stb.

Extra szolgáltatás:

? önköltséges finanszírozással az iskola által szervezett foglalkozások, programok
? külső sportegyesületek és vállalkozók által szervezett foglalkozások.

Speciális szolgáltatások:

ebédügyelet biztosítása, kulturális programok szervezése, hitoktatás lehetőségének biztosítása, könyvtárhasználat, egészségügyi vizsgálat megszervezése, felkészítés különféle versenyekre, szereplési lehetőségek biztosítása, szórakoztató programok szervezése stb.

Iskolánk fő profilja a tehetséggondozás, az átlagon felüli zenei adottságokkal rendelkező tanulók képességeinek fejlesztése. Az oktató nevelő munkánkban központi helyet elfoglaló zenei nevelés mellett kiemelt fontosságúnak tartjuk a közismereti tárgyak oktatását is.

Eredményeink igazolják, hogy tanítványaink megállják a helyüket más oktatási intézményekben, illetve a különféle vetélkedőn, versenyeken. A világban történő eligazodás képességének fejlesztésében fontos szerepe van az idegen nyelvek tanulásának. Az általános iskolai tanulók egy, a gimnazisták két idegen nyelvet tanulnak. A 2004-től indított nyelvi előkészítő évfolyamunkon heti 15 órában oktatjuk az angol, 3 órában a francia vagy a német nyelvet. Biztosítjuk az emelt szintű érettségi lehetőséget. Az informatikai ismeretek megkönnyítik a tájékozódást a szűkebb és tágabb környezetben. Célunk, hogy a tanulók a számítógépet hasznos eszköznek tekintsék. Ennek érdekében, felhasználjuk a különböző tárgyakban nyíló lehetőségeket, bővítjük az iskolai könyvtár állományát és szolgáltatásait. /Szabadon választható és extra szolgáltatások köre /. Kiemelkedő képességű tanulók lehetőséget kapnak tehetségük kibontakoztatására a különféle szakkörökben is. A szakköri csoportokat a tanulók igényei és a rendelkezésünkre álló lehetőségek figyelembe vételével szervezzük. Az alapkészségek további mélyítése mellett a gimnáziumi osztályokban nagy szerep jut az egyéni képességek kibontakoztatásának, a tehetséggondozásának. Célkitűzés: a 10. évfolyam végére körvonalazódjon minden diákban a reális önismeretre alapozott pályakép, s a 11-12. évfolyam már az erre való felkészülés jegyében teljen. Egyéb tanórán kívüli lehetőségek: - a diákokkal való egyéni foglalkozások / versenyekre, pályázatokra, stb. való felkészítés /, versenyeken való részvétel. Célunk: Sokoldalúan képzett, a művészetek iránt fogékony, igényes, demokratikus érzelmű intelligens emberek nevelése

A hétfői házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

Az ismeretek megszerzésének, a tanulási folyamatnak legfontosabb szervezési formái:

- 1.) a közösségben végzett tanulás (pl.: tanóra keretében szervezett frontális osztálymunka, csoportmunka stb.),
- 2.) az egyéni tanulás (házi feladat, programozott oktatás stb.)

Mindkettőnek fontos szerepe van a tanítás tanulási folyamatban a személyiség fejlesztésében. Különösen nagy jelentőségű ezért a közös és az egyéni tanulás megfelelő arányainak fenntartása. Kelemen

László szerint: „Semmiféle közösségi munka és oktatás nem mentesítheti az embert az egyéni tanulás erőfeszítéseitől.”

Az egyéni tanulásra is feltétlen szükség van ahhoz, hogy az oktatás eredményes legyen. A házi feladat tehát nem nélkülözhető. Az iskolai oktatás alapja a közösségi tanítás, melyhez szorosan kapcsolódik az egyéni tanulás. Más szóval: mindkét tanulási módra szükség van.

A házi feladatnak, mint önálló tanulói munkának jelentősége:

- 1.) fontos szerepe van a tanulás-tanulásában,

- 2.) szerves kapcsolatot tart fenn két tanítási óra között,
- 3.) tennivaló, melyet önállóan végeznek a tanulók, ezért nélkülözhetetlen a kutató, intuitív, kreatív gondolkodás kialakulásához,
- 4.) nélkülözhetetlen az ismeretek megszilárdításához, emlékezetbe véséséhez,
- 5.) segíti az alapfogalmak, összefüggések megértését, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztését, a törvényszerűségek felismerését.

Követelmények:

- 1.) A házi feladat legyen a tanuló felkészültségének megfelelő, segítse az ismeretek alkalmazását, elsajátítását.
- 2.) Az 1-13. évfolyamokon felfelé haladva fokozatosan növekedjen a produktív jellegű feladatok aránya, a reprodukzív típusú feladatokkal szemben.

A házi feladat formái:

- szóbeli tanulás,
- írásbeli feladat,
- rajzos munka,
- gyakorlati jellegű tennivaló,
- gyakorlati munka,
- kutatómunka stb.

Bármilyen típusú feladatról legyen szó, alapvető szempont, hogy legyen a tanuló felkészültségének megfelelő, segítse az ismeretek alkalmazását, elsajátítását egyes sajátos nevelési igényű tanulóakra jellemző módosulásait. Szükség esetén egyéni fejlesztési terv alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált módszereket, technikákat alkalmazva.

Rendkívül fontos a feladatok megfelelően készítése, a tennivalók pontos meghatározása, a megoldás eljárásainak megbeszélése. A kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók plusz feladatot kaphatnak, tehát itt is szempont a differenciálás.

A házi feladatok mennyisége:

Csak annyi feladatot adunk a tanulóknak, amennyi az ismeretek elsajátításához feltétlenül szükséges.

Rendkívül fontos a házi feladatok ellenőrzése és értékelése.

A tanulók írásbeli beszámoltatásának formái:

- írásbeli házi feladat,
- házi dolgozat,
- esszé,
- vázlat,
- feladatterv,
- kontúrtérkép,
- munkatérkép,
- grafikon,
- diagram,
- tesztek,
- munkalapok,
- iskolai házi vizsga,
- próba-érettségi,
- érettségi dolgozat,

- tudásszint mérés,
- olvasmány feldolgozása,
- rajzos feladat,
- központi írásbeli felvételi,
- probléma feladatok megoldása (12., 13. évf.) stb.

A felsorolt feladatok szorosan kapcsolódnak a tanórai munkához, annak szerves részét képezik. El segítik az ismeretek elsajátítását, és elmélyítését, illetve lehetővé teszik a tudásszint ellenőrzését, értékelését, fejlesztik a tudatos önellenőrzés igényét.

A „m. faj” szempontjából rendkívül sokféle, változatos feladattípusról van szó. Az írásbeli feladatok értékelésére, a szakmai sokféleség miatt, egységes irányelvek kidolgozása nem célszerű. A szaktanár, tanító kompetenciáját nem kívánjuk korlátok közé szorítani, ezért rájuk bízunk az értékelést.

Szintén írásbeli feladat, de különleges jelentőséggel bír

- a témazáró dolgozat.

A tananyag nagyobb témakörének összefoglalását követi, mellyel ellenőrizhető a tanulók tudásszintje. (Esetenként erre a célra tudásszintmérő feladatlap is használható.)

Fontos szempont: a témazáró dolgozat összefüggésekre épüljön, és adjon lehetőséget a gondolatok önálló kifejtésére. Tekintve, hogy egy témakör anyagából állítjuk össze a feladatlapot, ezért a dolgozat értékelését is körültekintően végezzük. A témazáró dolgozatra adott érdemjegyet eltérő szín (általában piros) tollal írjuk be az osztálynaplóba. Súlyának megfelelően számítjuk be a félévi, illetve az év végi osztályzatba.

Iskolánkban kialakult gyakorlat szerint a témazáró dolgozatra adott érdemjegy kétszer annyit ér, mint a „normál” érdemjegy.

A tanítványaink túlterhelésének elkerülése érdekében egy tanítási napon maximum két témazáró dolgozatot íratunk. Ez a korlátozás nem érinti az írásbeli beszámoltatás egyéb formáit. A témazáró dolgozatok megírásának várható időpontját a tanmenetben tervezzük, erről az érintett tanulócsoporthoz minimum 8 nappal korábban tájékoztatjuk.

Az időpontokat - szükség esetén - a szaktanárokkal közösen az osztályfőnök koordinálja.

Annak a tanulónak, aki a megjelölt napon hiányzik, pótlólag lehetőséget biztosítunk a dolgozat megírására.

Az írásbeli számonkéréseknél figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényű, látássérült, beszéd fogyatékos tanulók szakértői javaslatait, azokkal egyeztetve egyénre szólóan alkalmazzuk.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

Osztályozó vizsgát tesznek az egyéni tanrendben tanulók, az elrehozott érettségi vizsgára jelentkezők. Az osztályozó vizsga követelményei az egyes tantárgyak adott évfolyamra elírt követelményeivel egyeznek meg. A vizsgák tantárgyankénti tananyagát a NAT2020 alapján készített helyi tanterv kimeneti követelményei határozzák meg. Az egyes tanulókat a konkrét témakörökről egyéni tájékoztatjuk.

Tanulmányok alatti vizsgát a gimnáziumi tanulók tesznek a tanulási folyamat hatékonyságának fejlesztése, a vizsgára tanulás technikájának megismerése, így az érettségi vizsga elérése, a vizsgaszituáció gyakorlása érdekében

9. nyelvi évfolyammájusangol nyelv írásbeli-szóbeli vizsga

júniuséneke-zene írásbeli-szóbeli vizsga

9. évfolyammárciusbeszédtechnika szóbeli vizsga

májusangol nyelv írásbeli-szóbeli vizsga

10. évfolyamjanuárangol nyelv* írásbeli-szóbeli vizsga

márciuskomplex dráma szóbeli vizsga

májustörténelem írásbeli-szóbeli vizsga

11. évfolyamjanuárangol nyelv* írásbeli-szóbeli vizsga

májusmásodik idegen nyelv írásbeli-szóbeli vizsga

júniusmagyar nyelv és irodalom szóbeli vizsga

12. évfolyamnovembermagyar nyelv és irodalom – írásbeli vizsga

januármásodik idegennyelv* írásbeli-szóbeli vizsga

februártörténelem írásbeli-szóbeli vizsga

márciusmatematika írásbeli vizsga

A vizsgakövetelmények Pedagógiai Programunkban találhatóak.

Ezen túlmenően a zenés-dráma tagozat tanulói év végén színpadi vizsgaeladáson adnak számot tudásukról, illetve akik elrehozott érettségít szándékoznak tenni, a jelentkezés feltételeként idegen nyelvből illetve digitális kultúrából tesznek osztályozó vizsgát.

Tanulmányikat egyéni tanrendben végző tanulóinkkal az igazgatói határozat átvétele után az osztályfőnökök egyezteteti, mely tárgyakból mely tanárnál kell osztályozó vizsgát tenni, szükség, igény esetén koordinálja is az egyeztetéseket. Az iskola konzultációkra is lehetőséget biztosít az egyeztetett időpontokban. Az osztályozó vizsgák időpontja akár egyéni tanrendben tanulók, akár mulasztás miatt vizsgát tevők esetében a félév és a tanév utolsó előtti hete, rendkívüli esetben augusztus utolsó hete. Lehetőség szerint egy napon maximum két vizsgát tervezünk.

Az alapfokú művészetoktatás követelményeinek és tantervi programjának, valamint a pedagógiai programunk elírásának megfelelően félévkor meghallgatásokat, év végén beszámolókat tartunk. Megszervezzük a szolfézs alapvizsgát, a hangszeres alap- és záróvizsgát.

A tervezett időpontok:

félévi meghallgatások: 2028. január 10 - január 28.

évvégi beszámolók: 2025. május 9 - június 3

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

Iskolai osztályok száma, létszáma

Iskolánkban általános iskolában évfolyamonként 2, gimnáziumban 1 osztály működik, azaz

https://www.kodaly-bp.edu.hu/J3/images/alapdokumentum/2023-24/Iskolai_osztalyok_szama_letszama.pdf

Utolsó frissítés: 2024. 11. 14.

7. Speciális közzétételi lista alapfokú művészeti iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az első minősítés évéhez viszonyítva az első képzés, az alapfokú és a továbbképzés évfolyamok száma:

2 első képzés, 6 alapfok, 4 továbbképzés évfolyam az alapfokú művészetoktatás programjában meghatározottak szerint.

Művészeti áganként a csoportok száma és a csoportok tanulói létszáma:

https://www.kodaly-bp.edu.hu/J3/images/alapdokumentum/2023-24/AMI_csoportok_mu_v_agankent.pdf

Az országos, nemzetközi és egyéb szakmai bemutatókon, rendezvényeken, versenyeken, fesztiválokon, kiállításokon való részvétel:

VIII. Danubia Talents Nemzetközi Zenei Verseny 3. hely

XVII. Országos Friss Antal Gordonkaverseny 1. és 3. hely

FEMUS 2024 Nemzetközi verseny 1. és 2. hely

Országos Szavalóverseny f városi forduló 2. hely

“A TUTTO FLAUTO 2024” nemzetközi fuvolaverseny 1. hely

VIII. Nits Márta Országos Népdaléneklési Verseny 3. hely

VIII. Országos Hárfás Találkozó és Verseny 2. és 3. hely

VOX LUCENSIS Nemzetközi Kórusverseny (Lucca, Olaszország) arany minősítés

XI. Országos Jeney Zoltán Fuvolaverseny Kaposvár 3. hely

Országos Francia Nyelvi Tanulmányi Verseny 3. hely
VIII. ZeneVarázslat Nemzetközi Négykezes és Kézzongorás Verseny 1. hely
Országos Versmondó Verseny 2. hely
VI. Országos Diákszínhátszó Fesztivál 1. hely
Országos Birkózó Bajnokság 3. hely

A megyei, területi szakmai bemutatókon, versenyeken elért eredmények:

„Mondd ki szépen” szépolvasási verseny 2. hely
Kerületi Asztalitenisz Diák kupa 3 db 1. hely; 2 db 2. hely; 3 db 3. hely
“Egység a sokféleségben” rajzpályázat 1. és 3. hely
"Szép magyar beszéd" II. kerületi dönt 1. hely
II. Kerületi Téli Labdarúgó Diákkupa 3. hely
II. kerületi vers- és prózamondó verseny 1., 2., és 3. hely
sakk diákolimpia Budapest II. kerületi versenye 3. hely
Kis muzsikusz zenei verseny 3 db 1. hely és 3. hely
Bolyai Természettudományi Csapatverseny 6. hely
"Hazafias költészet a magyar irodalomban" szavalóverseny 3. hely
I. Budapesti Klarinétos Találkozó 1. és 3. hely
II. kerületi Diák-Röplabdabajnokság 3. hely
VI. Rados Dezs Budapesti Heged verseny 1. és 3. hely
XV. Budapesti Furulyaverseny 4 db 1. hely
II. kerületi tavaszi n i labdarúgó diákkupa 2. és 3. hely
II. kerületi B33 kosárlabda kupa 2. és 3. hely

Az alapfokú m vészeti iskola rendezvényei, hagyományai:

https://www.kodaly-bp.edu.hu/joomla/images/alapdokumentum/alapdok/lista/rendezveny_hagyomany.pdf

A helyi kulturális életben történ szerepvállalás:

https://www.kodaly-bp.edu.hu/joomla/images/alapdokumentum/alapdok/lista/helyi_kult_elet.pdf

Utolsó frissítés: 2024. 11. 14.

8. M ködését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és m ködési szabályzat: <https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-035360-0>

Házirend: <https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-035360-0>

Pedagógiai program: <https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-035360-0>

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

2024. november 15.